PLAN DIGITAL

CURSO ESCOLAR	**2025-2026**

CÓDIGO DE CENTRO	**47011152**
DENOMINACIÓN	**CEIP MARGARITA SALAS**
LOCALIDAD	**ARROYO DE LA ENCOMIENDA**
PROVINCIA	**VALLADOLID**
RESPONSABLE DE COORDINACIÓN TIC	**RAQUEL HIERRO BLANCO**
NIVEL CODICE TIC	**5 - EXCELENTE**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Investiga

Desarrolla

PLAN DIGITAL

Interacciona

CEIP MARGARITA SALAS

Nivel 5 CoDiceTIC Excelente

Presenta

CoDiceTIC

Intercambia

Crea

Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC CEIP MARGARITA SALAS

DATOS DEL CENTRO 5

INTRODUCCIÓN 6

1.1. Marco legal 6
1.2. Contexto socioeducativo. 7
1.3. Justificación y propósitos del Plan. 10

2. MARCO CONTEXTUAL 11

2.1. Análisis de la situación del centro. 11
Autorreflexión: Integración TIC en los procesos de centro. 11
Autorreflexión: Capacidad digital docente 12
Análisis interno: debilidades y fortalezas. 13
2.2. Objetivos del Plan de acción. 15
Objetivos de dimensión educativa. 16
Objetivos de dimensión organizativa. 17
Objetivos de dimensión tecnológica. 18
2.3. Tareas de temporalización del Plan. 19
2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan. 20

LÍNEAS DE ACTUACIÓN 21

3.1. Organización, gestión y liderazgo 21
Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos 21
El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales. 24
Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación. 30
Propuestas de innovación y mejora: 32
3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 32
Proceso de integración didáctica de las TIC. 32
Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula. 34
Procesos de individualización para la inclusión educativa. 38
Propuesta de innovación y mejora: 42
3.3. Desarrollo profesional. 44
Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado. 44
Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC. 46
Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado. 50
Propuesta de innovación y mejora: 51
3.4. Procesos de evaluación. 52
Procesos educativos: 55
Procesos organizativos: 61
Procesos tecnológicos: 61
Propuesta de innovación y mejora: 62
3.5. Contenidos y currículos. 64
Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje. 64
Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital. 68
Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje 75
Propuesta de innovación y mejora: 77
3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social 78
Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa. 78

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. *81*
Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro. *84*
Propuesta de innovación y mejora: *85*
3.7. Infraestructura. 86
Descripción, categorización y organización de equipamiento y software. *86*
Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales *89*
Organización tecnológica de redes y servicios. *91*
Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios. *92*
Actuaciones para paliar la brecha digital. *93*
Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo. *95*
Propuesta de innovación y mejora: *95*
3.8. Seguridad y confianza digital. 96
Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades. *96*
Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales. *97*
Actuaciones de formación y concienciación. *98*
Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad. *99*
Propuesta de innovación y mejora: *101*

4. EVALUACIÓN 102

4.1 Seguimiento y diagnóstico. 102
Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc. *102*
Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada dimensión (educativa, organizativa y tecnológica). *103*
Indicadores de logro de las propuestas de mejora. *105*
4.2. Evaluación del Plan. 106
Grado de satisfacción del desarrollo del Plan. *106*
Valoración de la difusión y dinamización realizada. *107*
Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada *109*
4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización. 112
Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar. *112*
Procesos de revisión y actualización del Plan. *113*

CONCLUSIÓN 114

ANEXOS 115

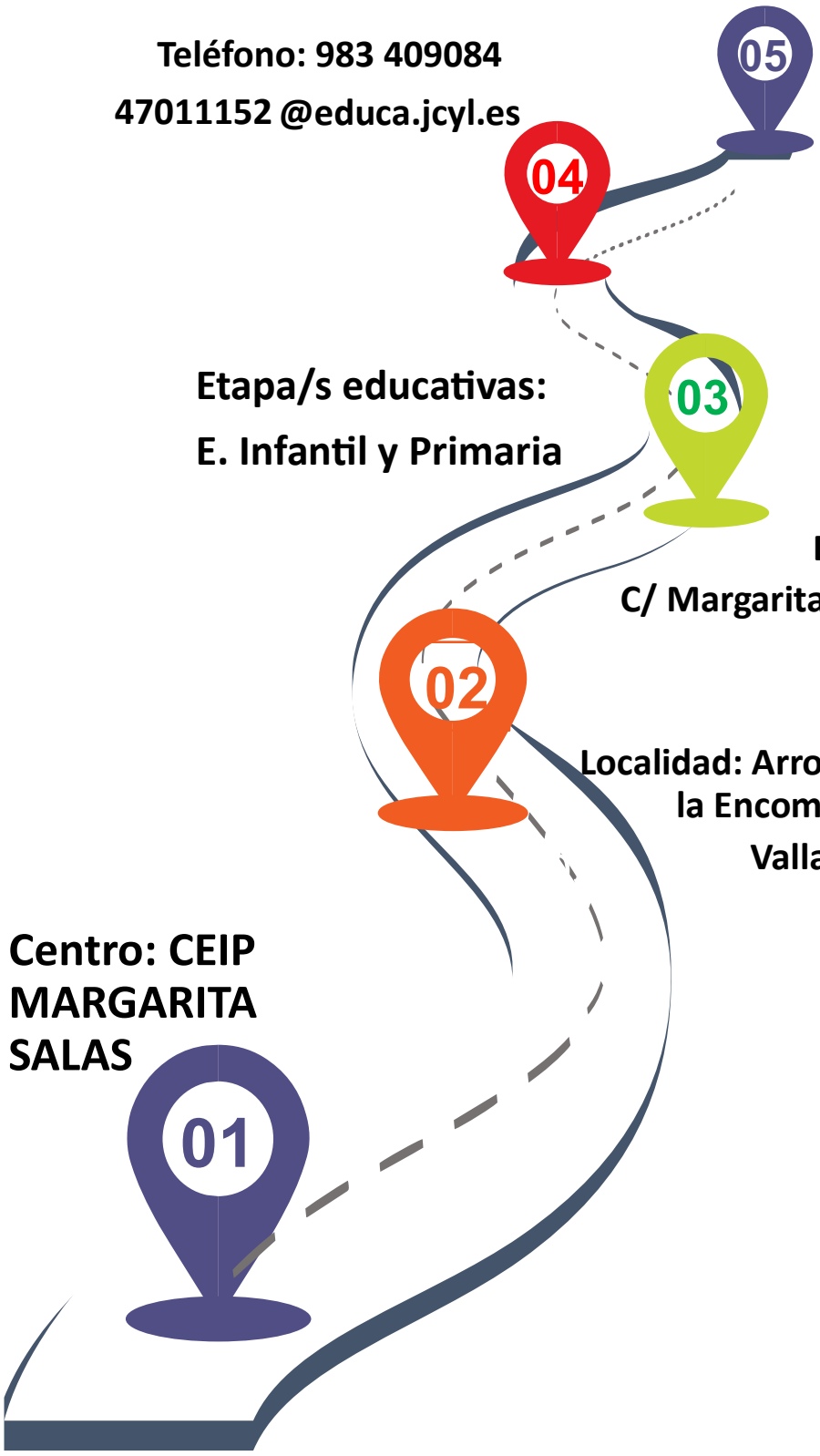
LAS TIC EN EL PROYECTO LEESCRIBO 115
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL POR NIVELES 118

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Teléfono: 983 409084

47011152 @educa.jcyl.es

Código de Centro: 47011152



Etapa/s educativas:

E. Infantil y Primaria

Dirección:

C/ Margarita Salas s/n

Localidad: Arroyo de la Encomienda

Valladolid

Centro: CEIP MARGARITA SALAS

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

INTRODUCCIÓN

"Cuando el mundo se encuentra en constante cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para agregarse a este. Estamos ante la ***educación líquida" (Zigmunt Bauman).***

Es una necesidad que la educación se adapte y evolucione en respuesta a nuestro mundo en constante cambio. En este contexto, la "educación líquida", nos referimos a una educación que no es estática, sino que fluye y se adapta para satisfacer las necesidades cambiantes del alumnado y de la sociedad. Esto es relevante en la **era digital actual**, donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están cambiando rápidamente cómo vivimos, trabajamos y aprendemos. El centro debe ser **capaz de integrar estas tecnologías en su enseñanza y aprendizaje** para preparar al alumnado para el mundo digital. Además, la educación líquida implica un enfoque de aprendizaje centrado en el alumnado, donde **el aprendizaje es un proceso activo y el alumnado es animado a tomar la iniciativa** en su propio aprendizaje, en una llamada a la flexibilidad, la adaptabilidad y la innovación en la educación para preparar al alumnado para un mundo en constante cambio.

El siglo XXI presenta desafíos donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para mejorar la calidad educativa. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) reconoce la necesidad de un cambio metodológico que haga del alumnado un elemento activo en el aprendizaje. La LOMLOE define la competencia digital como una de las siete competencias clave del currículo.

1.1. Marco legal

El marco legal clave de este Plan Digital presenta varias leyes y regulaciones:

- **ORDEN EDU/600/2018**, de 1 de junio, por la que se regula el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «**CoDiCe TIC**», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

- **ORDEN EDU/1130/2023**, de 20 de septiembre, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «**CoDiCe TIC**», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2023/2024.

- **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)** por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Es la última ley vigente en educación. Normativa autonómica en la Comunidad de Castilla y León:
  Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
  DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

- **Plan de Competencia Digital Educativa de Castilla y León** - **#CompDigEdu_CyL**: Este programa se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigComEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Su objetivo es mejorar las competencias digitales en el ámbito educativo.
- **Next Generation EU**: Incluye un Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) que promueve, entre otras iniciativas, las prioridades digitales de la Unión. El Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) establece acciones para promover el impulso de la educación y conocimiento, la formación continua y el desarrollo de capacidades.
- **Resoluciones y Acuerdos**: Se han publicado resoluciones y acuerdos que aprueban la distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinadas al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu.

1.2. Contexto socioeducativo.

El CEIP Margarita Salas, con 18 años de andadura, se ha convertido en un Centro de referencia por su modelo educativo, así como por la consolidación de actividades singulares en la competencia digital. En esta trayectoria nos encontramos con un centro línea tres consolidada, **veintiocho aulas funcionando y más de seiscientos alumnos, con una ratio de veinticinco alumnos**, siendo de más de seiscientos alumnos/as y profesorado definitivo en un porcentaje del 85 % de un claustro de un total cuarenta y cinco docentes en este curso.
Como características favorables del contexto que influyen en la integración de las TIC, destacamos, Arroyo de la Encomienda es uno de los municipios de Castilla y León con mayor renta media por habitante (22.908 €).

Es también uno de los municipios de España, que ya supera los 20.000 habitantes, con la edad media más baja. Actualmente, la media de edad de la población tiene entre 35 y 40 años.

El número medio de hijos por familia es de dos; con un porcentaje significativo de familias numerosas (10 %). Las familias disponen de un ordenador o tablet con conexión a internet en sus hogares.

Es decir, contamos con un contexto altamente propicio, donde las características sociales, culturales y económicas son favorables. Esta situación influye en la promoción de nuevos recursos TIC en el Centro. Somos conscientes que la colaboración y participación de las familias y el entorno local son un elemento clave para el uso educativo, relevante y distintivo de las TIC.

Todas las aulas del centro están digitalizadas y tienen aula virtual propio. Desde el Centro damos importancia necesaria para avanzar en innovación en las TIC, tanto en recursos como en reposición de estos, ya que es imprescindible la actualización de las infraestructuras. La situación general del entorno tecnológico es favorable.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

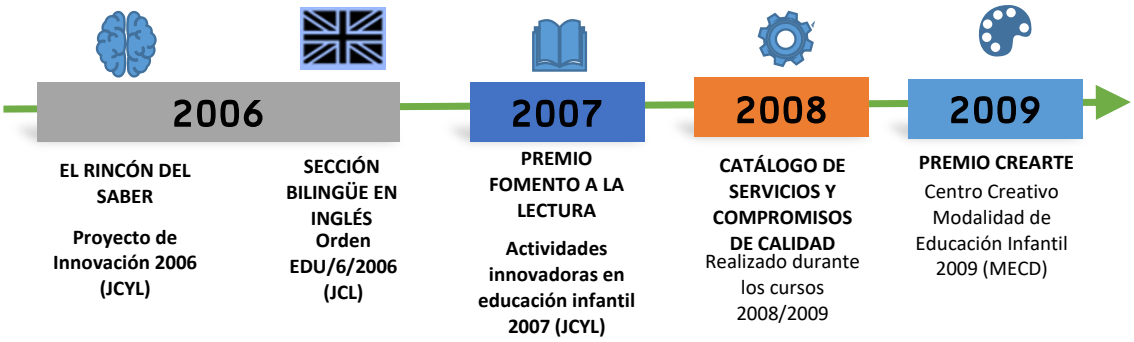
Como actuaciones pioneras y planes innovadores a destacar desde su inicio:

- ✓ Proyecto de Sección Bilingüe en inglés
- ✓ Proyecto Leescribo
- ✓ Plan TIC
- ✓ Proyecto Matemáticas Singapur
- ✓ Proyecto ODS
- ✓ Proyecto Lingüístico de centro
- ✓ Proyecto de Convivencia
- ✓ Plan de Formación
- ✓ …

Los proyectos actuales y la trayectoria más destacada, en los siguientes gráficos:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CEIP MARGARITA SALAS



2006

EL RINCÓN DEL SABER

Proyecto de Innovación 2006 (JCYL)

SECCIÓN BILINGÜE EN INGLÉS

Orden EDU/6/2006 (JCL)

2007

PREMIO FOMENTO A LA LECTURA

Actividades innovadoras en educación infantil 2007 (JCYL)

2008

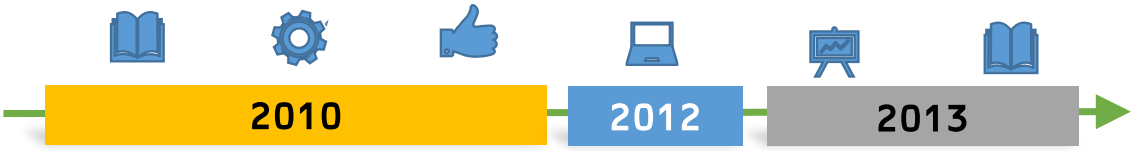
CATÁLOGO DE SERVICIOS Y COMPROMISOS DE CALIDAD

Realizado durante los cursos 2008/2009

2009

PREMIO CREARTE

Centro Creativo Modalidad de Educación Infantil 2009 (MECD)



2010

PREMIO FOMENTO A LA LECTURA

Mejor Proyecto en su conjunto par el Fomento de la Lectura y desarrollo de la Compresión Lectora 2010 (JCYL)

EXTRATEGIA RED XXI

Cursos 2010-2016 (MECD y JCYL)

BUENAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

AMPA 2010 (MECD)

2012

CERTIFICACIÓN TIC

Nivel 5 de excelencia desde el curso 2012 (JCYL).

2013

PROYECTO ENRIQUECIMIENTO

Aprender a emprender (JCYL).

PLAN DE MEJORA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

(JCYL).

2013 - 2015

PROYECTO COMENIUS REGIO INNOVATION, TRAINING AND COLLABORATION FOR FOREING LENGUAGE LEARNING

(ITC4FLL)

CENTRO LEO TIC

(JCYL).

2016

PREMIO PROVINCIAL DE VÍDEOS

Plan de Seguridad y Confianza digital en el ámbito educativo (JCYL)

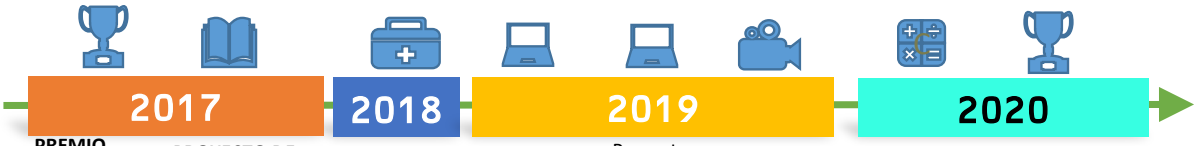
PROYECTO DE INNOVAVIÓN TIC-STEAM

Science, Technology, Engineering, Art and Mathematic.

2017

PROYECTO DE INNOVACIÓN

Observa Acción para la observación, el intercambio y la formación en la acción educativa.



2017

PREMIO FRANCISCO GINER DE LOS RIOS

A la mejora de la calidad educativa "**LEESCRIBO**" XXXIIedición

PROYECTO DE MEJORA E IMPULSO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Centro seleccionado con dotación económica

2018

SELLO VIDA SALUDABLE

Distintivo de calidad por el Proyecto "Healthy Leaving" **GOBIERNO de España**

2019

PRESENTACIÓN EXPERIENCIA SMILE AND LEARN SIMO

Proyecto Innovación Educativa **Realidad Virtual PIE EXPLORA JCYL**

PRESENTACIÓN PIE EXPLORA JORNADAS TICYL Junat de CyL

2020

JORNADAS STEM 2 PONENCIAS (CFIE)

CÓDICE TIC NIVEL 5 EXCELENTE (JCYL).

2021

PREMIO IBERDROLA AFEDECYL

I Premio Regional al **Mejor Vídeo** Deporte en Igualdad

PROYECTO DE INNOVACIÓN #consumocuidado

Centro ODS seleccionado con dotación económica **CSFP**

RENOVACIÓN DEL CÓDICE TIC 5 NIVEL 5 EXCELENTE 1 de septiembre (JCYL).

2022

PROYECTO DE MEJORA E IMPULSO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR. Biliotecas del Futuro *"Futuroteca"*

2023

PONENCIA JORNADA NACIONAL BIBLIOTECAS ESCOLARES

JORNADA COMPETENCIAS PROYECTO SINGAPUR

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

1.3. Justificación y propósitos del Plan.

El Plan Digital CoDiCe TIC del CEIP Margarita Salas tiene dos intencionalidades: **describir la situación funcional y organizativa del centro y, por otro lado, definir un proyecto de acción** de las TIC en el centro.

El CEIP Margarita Salas, **ha sido sensible al valor potencial de las TIC como recurso motivante** y herramienta didáctica de innovación metodológica **desde sus inicios**. La integración del Plan Digital es muy favorable al contar el Centro con un plan estratégico que ha ido dotándole con recursos suficientes para su implantación.

El uso de las TIC es una herramienta de trabajo que permite realizar tareas, resolver situaciones, sacar adelante proyectos o desenvolverse en el día a día de nuestra sociedad. En el proceso educativo, el alumno tiene que "aprender con lasTIC" y ese es nuestro reto. Pasamos a desarrollar las metas que se pretender conseguir con él y los principios orientadores (misión, visión y valores):

Misión: El **educar a nuestro alumnado de forma integral teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias clave**. El Proyecto Educativo del CEIP Margarita Salas plantea este objetivo. Las TIC contribuyen a la excelencia educativa a través de la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje. El CEIP Margarita Salas promueve el acceso y uso de las TIC, a través de herramientas y recursos variados.

Visión: Contribuir al desarrollo integral y la mejora educativa a través de la promoción del uso de las tecnologías. Tras un análisis de la situación actual centraremos nuestro esfuerzo en: Garantizar que todo el alumnado aprenda y alcance su nivel máximo de competencias. Promover y fomentar las prácticas innovadoras. Adecuar la metodología a la evolución de la sociedad con la incorporación de los elementos transversales: comprensión lectora, expresión escrita y oral, comunicación audiovisual, TIC, etc

Valores: El centro asume los principios comunes que establece la LOMLOE y asume sus fines educativos como referentes del Centro. Por ello, procede realizar una breve referencia y concreción de tales valores y principios y el sentido en el que los mismos impregnarán e inspirarán toda la actividad pedagógica del centro, orientada al pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral del alumnado, en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento, objetivo fundamental de nuestro Proyecto Educativo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

En el **desarrollo** del actual Plan Digital, tendremos en cuenta:
La innovación. Innovar es también uno de los pilares de nuestro Proyecto Educativo. Trabajar y participar de forma activa en la transformación de la educación y formación en la sociedad del siglo XXI, una sociedad creativa, comunicativa, colaborativa y cambiante.

La colaboración. La práctica educativa necesita acompañamiento para el aprendizaje conjunto y el intercambio de experiencias y favorecer la sostenibilidad de los proyectos del centro.

La funcionalidad. La competencia digital se adquiere utilizando las TIC, probando diversas herramientas y aplicando lo aprendido en situaciones diversas de aprendizaje.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

Autorreflexión: Integración TIC en los procesos de centro.

Destacamos la **importancia de tener un plan digital en el centro para mejorar la CD y transformar el centro en una organización educativa digitalmente competente**. En este documento desarrollamos el Plan Estratégico Digital de centro contemplado en el Proyecto Educativo, estructura las estrategias organizativas y académicas para transformarlo en una organización educativa digitalmente competente y recogido en el Programa para la mejora de la competencia digital educativa **#ComDigEdu.**

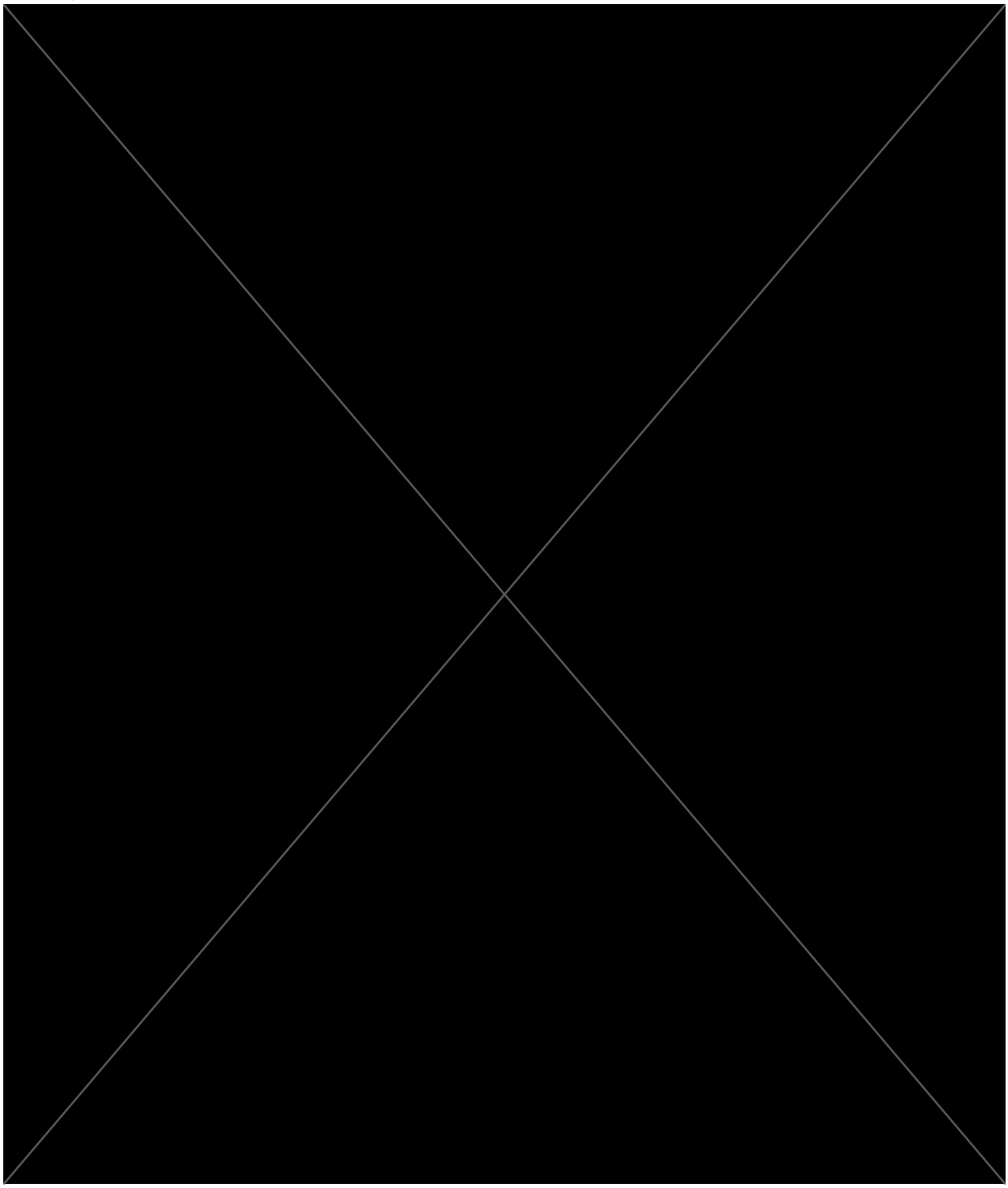
Nuestro Plan Digital responde a las necesidades del Centro, a la sociedad de la información desde los objetivos de nuestro Proyecto Educativo e intenta continuar la certificación TIC: El CEIP Margarita Salas pretende desarrollar una educación integral, desde el esfuerzo y la responsabilidad, contribuyendo al pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado, sin olvidar la incorporación de las competencias clave. El CEIP Margarita Salas quiere, a través de su adhesión a diferentes proyectos, desarrollar la implantación de planes de innovación, investigación y evaluación.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

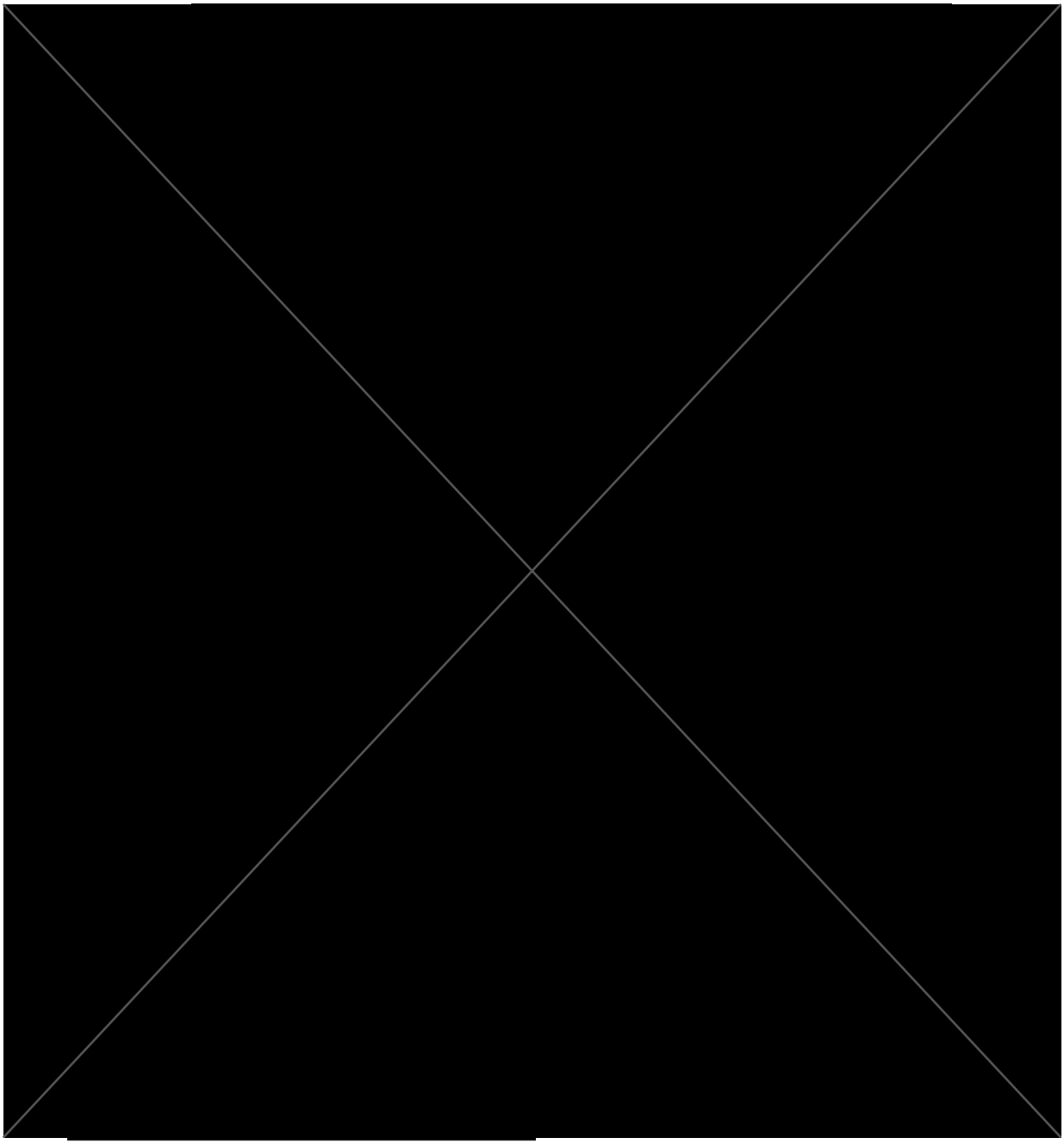
Autorreflexión: Capacidad digital docente

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Análisis interno: debilidades y fortalezas.



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Estamos convencidos de que las TIC mejoran la **calidad educativa** del CEIP Margarita Salas de varias maneras:

1. **Personalización del Aprendizaje**: Las TIC nos permite personalizar la educación para satisfacer las necesidades individuales de cada A. Los profesores utilizan las TIC para adaptar las clases y actividades a los estilos de aprendizaje y niveles de habilidad del alumnado.
2. **Acceso a Recursos:** Las TIC dan acceso a recursos educativos, como libros digitales, sitios web educativos y aplicaciones de aprendizaje, lo que enriquece el aprendizaje y proporciona al alumno ,formas de interactuar con el contenido de aprendizaje**.**
3. **Colaboración**: Las TIC facilitan la colaboración entre AlumnosY Profesores. Las plataformas de aprendizaje en línea, por ejemplo, nos permite que los alumnos ,trabajen juntos en proyectos, compartir ideas y recibir retroalimentación de sus profesores y compañeros de clase.
4. **Motivación**: Las TIC hacen que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, lo que aumenta la motivación. Los juegos educativos, las simulaciones y las actividades interactivas hace que el aprendizaje sea más divertidos y significativos.
5. **Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI**: Las TIC ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la alfabetización digital, y la colaboración. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la sociedad y el lugar de trabajo digital de hoy.
6. **Evaluación y Retroalimentación**: Las TIC facilitan la evaluación del aprendizaje de los A y proporcionan retroalimentación inmediata. Los profesores utilizan las TIC para realizar pruebas y forumlarios, rastrear el progreso y proporcionar feedback en tiempo real.

Es importante recordar que las TIC son una potente herramienta. Somos conscientes de que su eficacia en la mejora de la calidad educativa depende de cómo se utilicen en el aula. La formación y el apoyo continuo de los profesores son esenciales para garantizar que las TIC se utilicen de manera efectiva para mejorar la **EA (Enseñanza y Aprendizaje)** y el **DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Objetivos de dimensión educativa.

Estos objetivos nos guiarán en el desarrollo e implementación del plan digital:

OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA	
Personalización del Aprendizaje	Utilizar las TIC para **adaptar** las clases y actividades a los estilos de aprendizaje y niveles de habilidad del alumno. **DUA**
Integración Curricular	**Integrar las TIC** en todas las áreas del currículo para enriquecer el contenido y hacerlo más relevante y atractivo para el alumno.
Evaluación Mejorada	Utilizar las TIC para realizar evaluaciones más eficaces y **proporcionar retroalimentación** inmediata a los alumnos.
Organización Didáctica	Utilizar las TIC para mejorar la organización didáctica, como la **planificación** de las clases, la **gestión del aula** y la **comunicación** con el alumno.
Recursos y Servicios Digitales	Implementar y utilizar eficazmente los recursos y servicios digitales de la **JCyL** para apoyar el aprendizaje del alumnado.
Confianza Digital	Fomentar la confianza digital entre el Alumno y el Profesor a través de la formación y la promoción del **uso seguro y responsable** de las TIC.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Objetivos de dimensión organizativa.

Nuestros logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gestión, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social son:

OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	
Gestión y Organización	Implementar políticas y procedimientos que faciliten la **integración efectiva de las TIC** en todas las áreas del centro educativo.
Liderazgo y Comisión TIC	Fomentar un liderazgo efectivo que promueva la visión digital del centro y la **sostenibilidad** del plan digital.
Desarrollo Profesional	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional **continuo** para el profesorado en el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.
Colaboración	Fomentar la colaboración entre el profesorado, el alumnado, los padres y la **comunidad** a través de las TIC.
Trabajo en Red	Utilizar las TIC para facilitar el trabajo en red y el **intercambio** de ideas y **recursos** entre el P y el A.
Interacción Social	Utilizar las TIC para mejorar la interacción social dentro del centro y con la **comunidad** más amplia.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Objetivos de dimensión tecnológica.

En lo referente a la dimensión tecnológica, los logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital son los siguientes:

OBJETIVOS DE LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	
Infraestructura física	**Mejorar** la infraestructura física del centro para soportar el uso de las TIC, como la instalación de redes de alta velocidad y la provisión de dispositivos digitales para el Alumnos y Profesores.
Infraestructura Digital	Implementar y mantener una infraestructura digital robusta, que incluya **plataformas de aprendizaje** en línea, sistemas de gestión del aprendizaje y otras herramientas digitales.
Acceso Equitativo	Garantizar que todos los **Alumnos y Profesores** tienen acceso equitativo a las tecnologías y recursos digitales, independientemente de su ubicación o situación económica.
Seguridad Digital	Establecer políticas , normas y prácticas para garantizar la seguridad en línea y la protección de los datos del alumnado.
Confianza Digital	Educar la **confianza digital** entre el A y el P a través de la formación y la promoción del uso seguro y responsable de las TIC.
Actualización y Mantenimiento	**Mantener y actualizar regularmente** la infraestructura tecnológica del centro para garantizar su eficacia.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

Este Plan Digital es **planificado, al menos, para los próximos cuatro años (2024-2028)**. El presente Plan ha sido **elaborado a lo largo del primer cuatrimestre del curso escolar** 2023/2024.

La comisión TIC se constituye al inicio de curso, a la vez que se revisa las actuaciones propuestas desde el Plan digital para el curso. Durante el curso la comisión se reúne, al menos, una vez al mes convocada por la directora del Centro. El miembro más joven de la comisión elabora el acta y la publica en la sala de profesorado de Moodle en la carpeta correspondiente a actas, en ellas se va reflejando las propuestas de formación y el plan estratégico de centro. En el 2º trim. se realiza la correspondiente valoración y seguimiento del mismo. A la finalización de cada curso escolar se realizará una evaluación de las propuestas planteadas para el curso y el avance de los objetivos planteados para el curso.

Al final de cada curso se realizará el pertinente informe con la valoración del desarrollo del Plan TIC que se incluirá en la Memoria de final de curso junto a las propuestas de mejora que serán referente para el desarrollo de las actuaciones a seguir dentro del Plan en el siguiente curso escolar.

La intención es mantener esta acreditación de excelencia, por lo que a finales del curso escolar 2022/2023 se acordó la elaboración del presente Plan con el fin de dar continuidad al anterior a la vez que nos adaptamos a la nueva normativa de la JCyL. De este plan digital se informó al claustro de profesores y al consejo escolar del centro para su conocimiento y aprobación como objetivo de la PGA . Tras aprobarlo por la Comisión TIC, el Plan Digital se presenta en la CCP para su difusión. Una vez valorado por la Comisión de valoración para la acreditación se informará en claustro y en consejo escolar para incluirlo en el Proyecto Educativo (PE) teniendo en cuenta las aportaciones de estos órganos colegiados.

PLAN TIC CEIP MARGARITA SALAS 2024-2028			
CURSO ESCOLAR	2023/2024	2024/2025	2025/2026 2027/2028
1er trimestre	ELABORACIÓN DEL PLAN TIC	PRIORIZAR ACTUACIONES	PRIORIZAR ACTUACIONES RENOVAR CERTIFICACIÓN SOLICITAR CERTIFICACIÓN
2º trimestre	AUDITORÍA	REVISIÓN	AUDITORÍA
3er trimestre	EVALUACIÓN INFORME MEMORIA FINAL DE CURSO	EVALUACIÓN INFORME MEMORIA FINAL DE CURSO	RENOVAR CERTIFICACIÓN EVALUACIÓN BIANUAL Y FINAL DEL PLAN

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

El Plan es conocido por la comunidad educativa: claustro, alumnado, familias y localidad. Se informa al Consejo Escolar.

Una vez aprobado, junto con la nueva certificación, el Plan TIC estará a disposición para toda la comunidad educativa. Se difundirá en la web, plataforma Moodle del colegio, dentro de las aulas de "Sala de Profesorado" y "Formación TIC".

Serán los componentes de la comisión TIC y el profesorado en general los encargados de aplicar y difundir los contenidos de este, y fomentarán su aplicación, dentro y fuera del aula.

Cuando sea necesario usaremos los medios disponibles para que la información, tanto del Plan como de cualquier otro documento relacionado con las nuevas tecnologías, llegue a toda la comunidad educativa: correo de la plataforma Moodle, herramientas del Microsoft365 que la JCyL pone a nuestra disposición, Twitter(X), Instagram, blogs especializados como el de la biblioteca, etc. Los materiales o documentos que se elaboren y que estén relacionados con el Plan o la formación del profesorado, estarán a disposición de todo el profesorado a través del aula virtual moodle.

El Equipo Directivo del centro y los componentes de la comisión TIC fomentarán el conocimiento y aplicación del Plan TIC. Con esta intención, organiza el último miércoles de cada mes y, cuando las necesidades lo requieran, todo el profesorado participará en la jornada de formación digital que se realizan dentro del mismo colegio, en horario de 14:00 a 15:00 h. Así, los maestros que lleguen nuevos al centro podrán sumarse al uso de las diferentes herramientas y metodologías incluidas en este Plan.

Igualmente, **al menos cada dos cursos escolares se realizarán las respectivas encuestas, autoevaluaciones, SELFIE** o formularios al profesorado y alumnado para valorar sus conocimientos y destrezas en las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula. Por último, todo el profesorado será informado de los diferentes cursos de formación que convoque el CFIE de Valladolid, tanto presenciales como online. Desde la CCP, el Claustro y el Consejo se informará de este Plan y la implicación de cada órgano en el desarrollo de este.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos.

El **Equipo Directivo del CEIP Margarita Salas** lideran la gestión y organización para desarrollo de las TIC, se encargan anualmente del correcto funcionamiento del Plan y sus estrategias, tratarán sobre los siguientes aspectos:

EQUIPO DIRECTIVO:
Garantizar la presencia de la CD en **documentos institucionales:** PE, PC, PD, RRI, etc
La vinculación con la **Administración Educativa** responsable en TIC y CAU.
El mantenimiento, renovación y actualización de equipamiento y recursos, es decir la gestión de infraestructuras y el **plan estratégico digital.**
La **organización de centro** para la formación en el itinerario TIC.
La **gestión** del contexto tecnológico-educativo siguiendo pautas de la Consejería de Educación.
Recoger las **incidencias** en los equipos o recursos y enviar los partes de averías al centro y posteriormente al servicio técnico del **CAU o DP** Valladolid.
Mantener actualizado el **inventario** de medios digitales y puesta en marcha del plan de equipamiento de centro.
Gestionar la comunicación del centro, especialmente con las familias, a través de página web y Moodle INFO Familias
Impulsar el **plan de acogida a familias, profesorado a alumnado,** al contexto digital del centro
La gestión de **programas de JCyL,** gestión administrativa y académica a través de varios programas facilitados desde la Junta de Castilla y León: • STILUS • COLEGIOS • GECE • MOODLE • HERMES • ...

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

La **Comisión TIC** del CEIP Margarita Salas está formada por ocho personas. Está constituida por profesorado con una situación más o menos estable en el colegio o por su alto nivel de CD. Deberá estar compuesta por maestros de cada ciclo educativo con el fin de implementar la CD de forma transversal en todos los cursos y proyectos del Centro.

Se reúne como mínimo una vez al mes convocada por la dirección del colegio. Las actas de las reuniones se cuelgan en el aula Moodle sala de profesores en documentos de centro y los acuerdos pasan a CCP y reuniones de ciclo. Son miembros de la comisión TIC, la directora que la presidirá, secretaria del centro, responsable de la biblioteca, coordinador de formación y responsables TIC de cada ciclo de primaria y de infantil. En el mes de septiembre, se constituye la comisión TIC. Se distribuyen las siguientes **tareas** para la correcta gestión y desarrollo del Plan:

COMISIÓN TIC:
Autorizaciones de voz, datos e imágenes
Gestión de **imágenes** del Centro
Delegado de **datos**
Gestión de **PC y paneles**
Gestión de **tablets**
Gestión de **minipcs**
Gestión de **sala de informática**
Página **web**
Contraseñas web
Gestión de **claves** educacyl
Gestión de **Instagram**
Gestión de **Twitter(X)**
Seguridad y confianza digital
LeoTIC, blog de biblioteca y **#futuroteca**
Administración del Aula **Moodle**
Administración de Webs de **Proyectos** de centro
Gestión de **recursos**
Elaborar, difundir y revisar el **Plan Digital**
Gestión de la formación **itinerario TIC**
Fomentar la **acreditación** de la CD
Evaluar y realizar el **seguimiento** del Plan Códice-Tic

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

El **Responsable de Medios Informáticos del CEIP Margarita Salas** como cada curso escolar, en el primer claustro se proponen los responsables de informática del centro, uno por etapa de ed. infantil y uno por cada ciclo de ed. primaria , son figuras preferentemente estables en el tiempo y cuyas competencias figuran en el Reglamento de Régimen Interior vinculadas a las establecidas en normativa aún vigente (ROC 82/1996 y Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria).La directora designa a un responsable #CompDigEdu, que será la persona de referencia para el Equipo Técnico.

Responsables TIC
Coordinar y dinamizar el desarrollo del Plan Digital y la utilización de los medios informáticos.
Hacer propuestas para el establecimiento de las **normas de uso** del aula o aulas de informática, y velar por su cumplimiento.
Supervisar la elaboración, revisión y posible modificación de los **proyectos curriculares de etapa** y asegurar su coherencia con el proyecto educativo.
Formular propuestas al equipo directivo y al claustro relativas a la elaboración del **proyecto educativo** y de la **programación general anual**.

El **claustro** del CEIP Margarita Salas se involucra en el uso de las TIC, tanto en su práctica docente como en la parte administrativa dinamizados por la comisión, a través de:

CLAUSTRO
Incorporar el uso de las TIC en sus **programaciones didácticas**, incluida la evaluación.
Evaluar las necesidades TIC de las familias del alumnado de tutoría y elevar dicha necesidad a la comisión TIC para compensar la **brecha digital**.
Gestionar el aula virtual de nivel, con el fin de facilitar información a alumnado y familias y cumplir los mínimos comunes sobre el uso del aula de nivel.
El profesorado dispone de **cuenta educacyl** exclusivamente como entorno corporativo y administra las cuentas de su tutoría.
ABIES, programa de gestión de la biblioteca que todo el profesorado debe conocer.
Atención a la diversidad, siendo las TIC herramienta clave de **inclusión y equidad** educativa.
Estimular el fomento de la **lectura digital** a través de diferentes plataformas y dispositivos participando en las actividades propuestas en el blog de la biblioteca

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Integrar la **CD** en las PD, proyectos de centro y en los procesos de EA, aplicando DUA, metodologías activas, etc
Participar en el **aula tic** virtual de formación digital contínua, recursos compartidos y calendario de reserva de espacios, tiempos y recursos
Acogida digital al alumnado y familias de su tutoría
Garantizar la consecución de la **CD LOMLOE** del alumnado en las áreas que se imparta clase
Participar en la **acreditación** digital de la CD docente

El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

El Plan DIGITAL, forma parte del Proyecto Educativo, objetivos y competencias digitales se desarrollan en las Programaciones Didácticas de las áreas, se regula su uso en el RRI siendo uno de los objetivos también a tratar desde el Plan de Convivencia y Lectura y, además en el CEIP Margarita Salas, forma parte del Plan de Formación de Centro, como itinerario clave renovado bianualmente.

En líneas generales, a continuación presentamos la situación del papel de las TIC en los documentos institucionales, la definición del papel de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje en documentos institucionales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

PROYECTO CURRICULAR

- Potenciar la CD desde todas las áreas del currículo, ampliando su desarrollo, no sólo en las áreas, sino transversalmente en las diversas materias del currículum y en los proyectos de centro (P. Healthy Living, Leescribo, PLC, Singapur, ODS, PFC)
- Situaciones de Aprendizaje con TIC
- PD como elemento curricular en la CD
- Evaluación programa Monk, Detecta, …

PROYECTO DE AUTONOMÍA

- Integrar las TIC en el proceso de EA de forma eficaz, innovadora y segura
- Metodologías activas (Flipped ClassRoom, Proyectos, EFFA,…)

PLAN DE CONVIVENCIA

- Acciones normativas relacionadas con la convivencia y las TIC
- Filtrado y curación de contenido frente a contenidos inapropiados.
- Protocolos de Acoso
- Evaluación digital de la convivencia
- Gestión de la Ciberconvivencia
- Aula Familias y escuela de padres
- Sociograma digital, programa socioescuela
- Evaluación cuestionarios BAR-O

PROYECTO EDUCATIVO

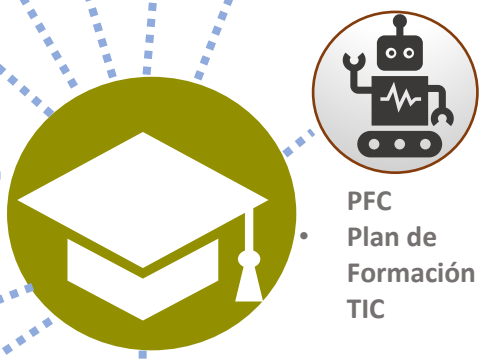
- Competencias
- CD

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Estimular diversas capacidades, como la creatividad, el juego didáctico, la autonomía personal, o el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor con las TIC.
- Favorecer la inclusión de ACNEAE ofrecerles recursos y aplicaciones adaptados a sus características y preferencias.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- Para la prevención y la intervención en situaciones de conflicto, riesgo o dificultad, se utilizan programas como :
- Plan Director, DProvincial, Incibe, I4Kids
- Ciberexperto, PantallasAmigas o Protégeles, que ofrecen consejos, actividades, vídeos, etc., para prevenir y afrontar situaciones de ciberacoso, sexting, grooming, etc.



PFC

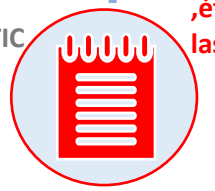
- **Plan de Formación TIC**

PLAN DE LECTURA DIGITAL

- Blog de la biblioteca
- Club de lectura LeoCyL
- Fiction Express
- Préstamo digitalizado

PLANES DE ACOGIDA TIC

- Alumnado
- Profesorado
- Familias



RRI

- **Uso responsable ,ético y seguro de las TIC**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

El **Proyecto Educativo y la Programación General Anual y el actual Proyecto de Autonomía** contienen como objetivo prioritario, dentro de la línea de innovación educativa, la integración de las TIC, afectando este proyecto a los tres ámbitos de funcionamiento del Centro Educativo:

- mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- organizativo como gestión de infraestructura
- relacional como vía de interacción y comunicación

El uso de las TIC es una herramienta de trabajo que permite realizar tareas, resolver situaciones, sacar adelante proyectos o desenvolverse en el día a día de nuestra sociedad. En el proceso educativo, el alumnado tiene que "aprender con y de las tecnologías" y ese es nuestro reto.

En el PE planteamos objetivos referidos a las TIC:

Promover el empleo de las TIC e integrarlas como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos: Infantil y Primaria, así como en la atención a la diversidad desde PT y AL.

Ampliar la comunicación con la comunidad educativa y su entorno: páginas web, blogs, correo electrónico, aula virtual Moodle, redes sociales... en el que se divulgue el centro y su oferta educativa, convocatorias, experiencias, trabajos, actividades, etc.

Gestionar y optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro mediante la revisión y el mantenimiento de los mismos.

Dentro de las PD de cada área se tiene en cuenta la integración de las TIC, la inclusión de esta competencia básica y transversal en las programaciones y su uso como recurso.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

El Plan Lector está respaldado por la certificación Leo TIC con la lectura digital.

En el Plan de Fomento de la Lectura:

Crear un entorno lector en el centro, dotando de recursos y espacios adecuados para la lectura, como bibliotecas, aulas, rincones, etc., y utilizando las TIC para acceder, compartir y difundir contenidos, como libros electrónicos, audiolibros, blogs, podcasts, etc.
Diseñar actividades de lectura y escritura creativa, utilizando las TIC como herramientas para la motivación, la expresión, la colaboración y la evaluación, como juegos, aplicaciones, plataformas, etc.

Promover la lectura en familia y en la comunidad, utilizando las TIC para la comunicación, la información y la participación, como redes sociales, plataformas, blogs, etc.
Fomentar la lectura crítica y reflexiva, utilizando las TIC para la búsqueda, el análisis, la selección y la creación de información, como buscadores, portales, aplicaciones, etc.

El RRI se actualiza atendiendo los incidentes que van surgiendo cada curso en colaboración con el equipo de convivencia y la CCP. Algunas de las medidas para integrar las TIC en el RRI son:

El personal docente, el alumnado y las familias deben utilizar las TIC de forma responsable, ética y legal, respetando los derechos de autor, la intimidad, el honor y la imagen de las personas, y evitando conductas que puedan suponer acoso, discriminación, injuria, calumnia o amenaza.

El personal docente, el alumnado y las familias deben acceder a las TIC con las credenciales que les hayan sido asignadas por el centro, y no deben compartir, ceder o usurpar las de otras personas. Deben mantener la confidencialidad de sus contraseñas y cambiarlas periódicamente.
El personal docente, el alumnado y las familias deben utilizar las TIC solo para fines educativos, y no deben acceder, descargar, almacenar, difundir o transmitir contenidos ilícitos, inapropiados, ofensivos, violentos, pornográficos o que inciten al odio o a la violencia.

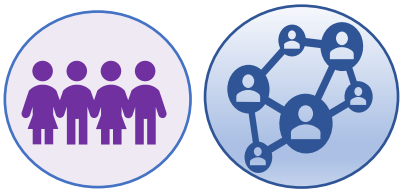
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

El personal docente, el alumnado y las familias deben proteger los datos personales que traten con las TIC, y solo deben recabar, comunicar o ceder los que sean necesarios, pertinentes y adecuados para la finalidad educativa. Deben informar y obtener el consentimiento de los titulares de los datos, y ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación y portabilidad.

El personal docente, el alumnado y las familias deben adoptar las medidas de seguridad técnicas y organizativas necesarias para evitar la pérdida, el robo, el acceso no autorizado, la alteración, la destrucción o la divulgación de los datos personales que traten con las TIC. Deben informar al centro de cualquier incidencia o brecha de seguridad que detecten o sufran.

El incumplimiento de estas normas puede suponer sanciones que pueden ir desde la suspensión o retirada del acceso a las TIC. El centro educativo establecerá un procedimiento sancionador que garantice el derecho de defensa, la proporcionalidad y la revisión de las sanciones.

Cada año, desde el Plan de convivencia y el Plan de acción tutorial se recogen objetivos de la CD, recursos para la orientación, el apoyo, la mediación y la resolución de problemas, y para la sensibilización y la concienciación en el uso seguro de la tecnología.



En el **Plan de Atención a la Diversidad** las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje al alumnado con necesidades educativas específicas y facilitan la motivación del alumnado. Las TIC pueden estimular diversas capacidades, como la creatividad, el juego didáctico, la autonomía personal, o el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor. Además, las TIC favorecen la inclusión del alumnado con NEAE, al ofrecerles recursos y aplicaciones adaptados a sus características y preferencias.

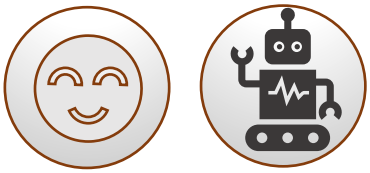
Algunas de las medidas adoptadas en el PAD sobre el uso de las TIC son:

Utilizar metodologías activas que impliquen al alumnado con NEAE en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como “Scratch”, “Croma” “Minecraft”, “code.org”, “robótica”, ”pensamiento computacional” en el **programa extracurricular**.

Seleccionar y utilizar recursos y aplicaciones específicos para el alumnado con NEAE, como programas de refuerzo, juegos educativos, simuladores, etc. (“Smile and learn”, pictogramas “Araasac”, “robótica” , etc)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Adaptar los contenidos, las actividades y las evaluaciones a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna, utilizando formatos multimedia, interactivos y personalizados.
Fomentar la comunicación y la colaboración entre el alumnado, el profesorado y las familias, utilizando plataformas, blogs, etc. (Moodle, blog de la biblioteca, etc)



Por último referido a la formación es indudable destacar nuestro itinerario en **Planes de Formación en Centro** (PFC), donde una de las líneas formativas es siempre la digital y su integración en las aulas, además, el profesorado es animado a participar en iniciativas de formación profesional presencial (**Proyecto de Innovación** TIC STEM, CREA, EXPLORA, ODS ,CFIE, CFIEIdiomas, CRFPTIC, PPED radios escolares, PLC, etc) y a distancia sobre el uso de diferentes tecnologías, en las que el profesorado nos consta, se está acreditando en CD.
El **PFC** trata de :

- Promover la formación continua del profesorado y la trasferencia al alumnado , fomentando el desarrollo integral de la competencia digital.
- Fomentar el uso de las TIC como herramientas para la innovación educativa, la personalización del aprendizaje, la inclusión, la diversidad, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la ciudadanía digital.
- Potenciar el acceso abierto y la difusión de los recursos y los resultados educativos generados por el centro, utilizando plataformas, repositorios, redes sociales, etc., siempre respetando los derechos de autor y la protección de datos.

El Centro oferta formación desde el PFC para integrar al nuevo profesorado desde la **acogida** en el inicio de cada curso escolar como a lo largo del curso, con el fin de conseguir que el 100% del profesorado tenga acreditación en CD necesarias para desenvolverse con soltura en el entorno digital del centro.

El Plan de **Acogida al profesorado** de nueva incorporación va ligado a la **formación continua** del profesorado del centro que es un proceso adaptativo a las continuas nuevas tecnologías. La matriculación en los correspondientes cursos de Moodle se hace inmediatamente junto con el acompañamiento digital por el equipo TIC.

El **Plan de Comunicación** organiza los documentos, impresos e informaciones diversas de interés para la comunidad educativa, mediante la vía preferente **Moodle Información Familias**. Intensificar las TIC para unificar los documentos del centro y las informaciones con el mismo formato, o como medio de comunicación activo.

Desde este ámbito organizativo, el Equipo Directivo, familias, alumnado y claustro, valora muy positivamente la información facilitada desde el aula virtual del CEIP Margarita Salas,

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

espacio que sirve como vía instantánea de comunicación, y que facilita y agiliza la organización y comunicación de los distintos sectores de la comunidad educativa del Centro.

Implicar a las familias y a otros agentes educativos en el uso de las TIC, facilitando la información, la comunicación y la participación en el proceso educativo, así como el seguimiento y la evaluación de éste.

Las **redes sociales** se han impuesto como una necesaria plataforma de difusión, impulsora de nuestra identidad digital e imagen corporativa de centro que hace partícipe a toda la comunidad educativa y hace posible la conexión de redes y proyectos en colaboración con entidades, centros, fundaciones, proyectos y administraciones.

Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

La gestión y organización para desarrollo de las TIC parte del Equipo Directivo que junto a la Comisión TIC, se encargan anualmente del correcto funcionamiento del Plan y sus estrategias, donde se incluyen:

- La presencia de la CD en documentos institucionales: PE, PC, PD, RRI, ...
- La necesaria vinculación con la Administración Educativa responsable en TIC.
- El imprescindible mantenimiento, renovación y actualización de equipamiento y recursos, es decir la gestión de infraestructuras.
- La obligada formación en Centro en el itinerario TIC, para facilitar su actualización, integración y alcance en el Centro (alumnado, profesorado, familias).

HERRA-MIENTA	PROCESOS ADMINIS-TRATIVOS	RESPON-SABLE	UTILIDADES	EVALUACIÓN
STILUS	Administración general del centro	Directora	Múltiples funcionalidades	Incidencias stilus
COLEGIOS	Gestión de centro	Secretaria	Múltiples funcionalidades	Incidencias colegios
GECE	Gestión económica	Secretaria	Ingresos, gastos,actas,...	Incidencias gece
ABBIES	Gestión biblioteca	Respons.de biblioteca	Gestión de fondo bibliográfico de la biblioteca escolar , préstamos	Incidencias abbies
WEB	Información general de centro	Admin.del sitio	Información Comunicación Difusión Acceso AV Secretaría virtual	Incidencias web
M365	Teams	Directora	Equipos de profesores para trabajos colaborativos y proyectos Teams Carpetas compartidas de curso con documentación compartida OneDrive	Incidencias M365

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	Onedrive	Secretaria	Evaluación	
RRSS	X Instagram	Admin sitio	Comunicación y difusión	Incidencias rrss
MOODLE	Gestión de las aulas virtuales de centro Usuarios profesor Usuarios alumnado Usuario familias Gestión app educacyl	Admin sitio	Información familias Organización de centro Formación Acogida	Incidencias moodle
COLEGIOS PROFESOR	Gestión de calificaciones	Secretaria	Calificaciones Evaluación	Colegios profesor
HERMES	Gestión de documentos	Directora	Envío digital certificado de documentos	Incidencias hermes
GESCOL	Gestión de calificaciones	Profesores	Evaluación	Incidencias registradas de la aplicación gescol
MOODLE	Banco de recursos Comunicación familias y alumnos nivel	Profesores	Aulas virtuales por nivel educativo Aulas de especialidades	Incidencias
M365	Teams Forms Word Powerpoint Sway Onedrive Etc	Profesores	Ofimática Evaluación Documentos colaborativos Procesos de EA con CD Situaciones de aprendizaje y proyectos	Incidencias
SMILE & LEARN	Inclusión educativa Individualización del aprendizaje App educativa	Profesores	Inteligencias múltiples Competencias Gamificación Evaluación Individualización	Incidencias
BLOGGER	Blog de la biblioteca del colegio	Admin.del sitio	Fomento de la lectura digital Impulso de la propiedad intelectual Banco de recursos para el fomento de la lectura	Incidencias
IVOOX	Podcast educativo de la radio escolar	Admin.del sitio	Difusión de los podcast del proyecto de radio escolar	Incidencias
WIX	Web educativa de recursos del proyecto de lectoescritura de centro	Admin.del sitio	Banco de recursos y difusión de proyecto leescribo	Incidencias
CANVA	Creación de contenido digital	Profesores	Competencia didital Procesos de EA digitales Evaluación Confianza digital Propiedad intelectual	Incidencias
GENIALLY	Creación de contenido digital	Profesores	Competencia didital Procesos de EA digitales	Incidencias

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

			Evaluación Confianza digital Propiedad intelectual	
WEBS EDUCA-TIVAS	Creación de contenido digital	Profesores	Competencia didital Procesos de EA digitales Evaluación Confianza digital Propiedad intelectual	Incidencias

Propuestas de innovación y mejora:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
POTENCIAR EL AULA DEL FUTURO	SOLICITAR AL INTEF EL RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL NUEVO ESPACIO EDUCATIVO	ESTABLECER LOS CAUCES PARA SOLICITAR EL RECONOCIMIENTO	COMISIÓN TIC	2024-2028	EQUIPO DIRECTIVO
REVISAR RRI	ELABORAR LAS ACTUALIZACIONES NECESARIAS AL RRI CON TIC SOBRE CIBERCONVIVENCIA	REUNIÓN TRIMESTRAL	EQUIPO DIRECTIVO Y EQUIPO DE CONVIENCIA	2024-2028	COMISIÓN TIC

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Proceso de integración didáctica de las TIC.

Para la integración de las TIC realizamos una planificación orientada a las competencias digitales del alumnado acordes al Currículo LOMLOE, con estrategias didácticas flexibles a los proyectos de cada curso escolar y una evaluación constante para lograr un **uso efectivo de las TIC** en el aula.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Algunas estrategias y proyectos son las siguientes:

- Utilizar las TIC para adaptar el aprendizaje a las necesidades de cada alumno.
- Personalizar recursos digitales para atender a la diversidad. DUA.
- Definir estrategias de seguimiento y evaluación en el aprendizaje con TIC.
- Utilizan las TIC como herramienta para desarrollar metodologías activas (cooperativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje servicio, aprendizaje basado en problemas, ABP, flipped classroom, gamificación con juegos y desafíos para motivar el aprendizaje con juegos de geniallys, H5P, scape rooms…)
- Desarrollar el pensamiento creativo, computacional, crítico y colaborativo por medio de TIC. (Scratch Jr, Smile&Learn, Bodylanet, Canva,Croma, …)
- Integrar las actuaciones en las PD, proyectos de centro y actividades complementarias y extraescolares digitales.
- Asegurar una buena conexión a Internet en todos los espacios.
- Utilizar paneles digitales, pc y tablets para mostrar contenido en pantallas en clase.
- Disponer de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablets, robots, dron,) para actividades individuales o en grupos favoreciendo la interacción.
- Utilizar Office 365 de Microsoft para agilizar trabajos y almacenarlos en línea (Onedrive, Power Point, Word, Sway, etc)
- Uso de Moodle y Teams para llevar un seguimiento del progreso de los alumnos, el banco de recursos compartido, el calendario de deberes y la tutoría.
- Otras herramientas como Genially, Padlet, Quizziz, Kahoot, Liveworksheets, classDojo, CapCut, Edpuzzle, etc.
- Medir el impacto de las TIC en el aprendizaje.
- Adaptar estrategias según la evolución tecnológica y las necesidades del centro.

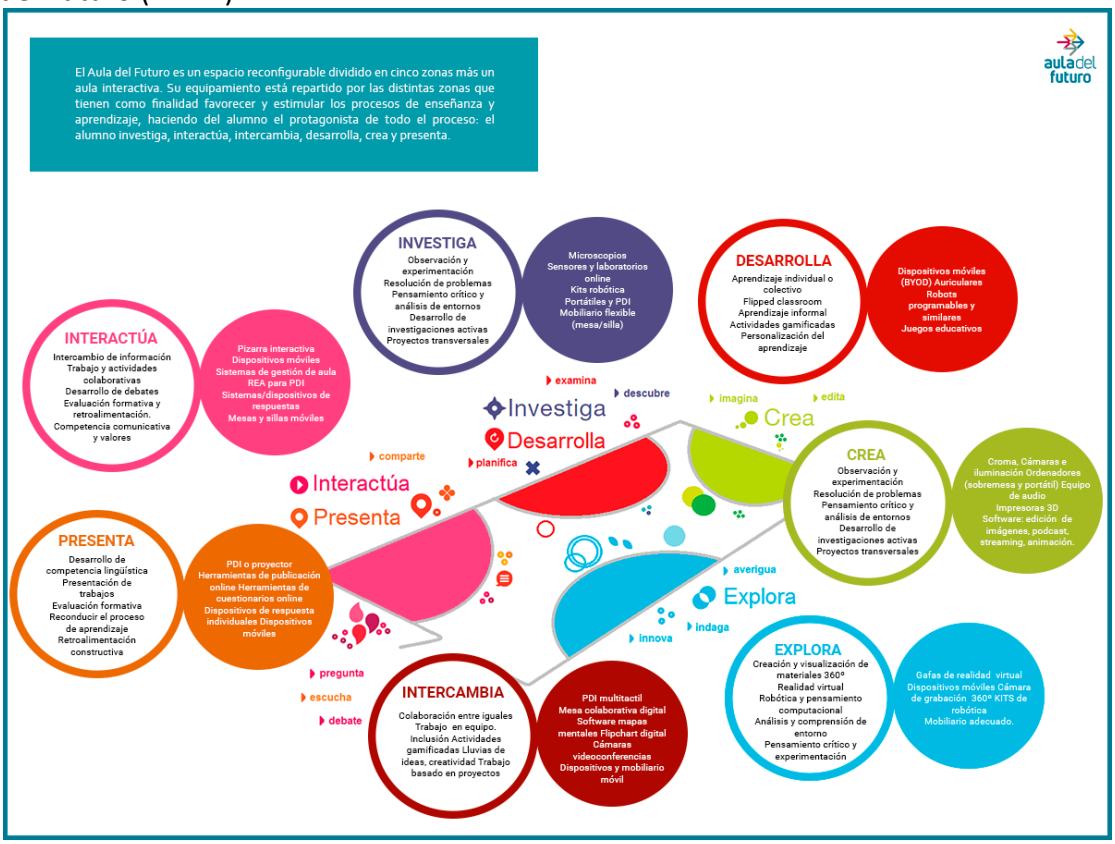
Algunos proyectos que integran las TIC son las siguientes:

- Proyecto Leescribo
- Proyecto Futuroteca
- Proyecto ODS
- Proyecto Healthy Living
- Proyecto Bilingüe
- Proyecto Margaritas en el aire
- Proyecto Pienso, siento, actúo
- Proyecto Lectura digital
- Proyecto Lego
- Proyecto Jornadas Culturales
- Otros proyectos (Día de la Comunidad, Navidad, Constitución, Carnaval, Halloween, Graduación, Día de la Paz, Castañada, …)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.

En el contexto del CEIP Margarita Salas, la integración de las TIC en el aula se inspira en el Modelo Aula del Futuro (INTEF):



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Y establecemos unos **criterios comunes**, que son guía para la planificación y diseño de estrategias didácticas que promueven la CD en el aula:

CD	CRITERIOS COMUNES		
	Saber	Saber Hacer	Saber Ser
Alfabetización en información y datos	Conocer las diferentes fuentes de información.	Usar y procesar información de manera crítica y sistémica.	Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos.
Implica buscar, evaluar y utilizar información digital de manera crítica. Es saber cómo encontrar datos confiables y aplicarlos en el aprendizaje.			
Creación de Contenido Digital	Conocer lenguajes propios del mundo digital.	Crear contenido digital.	Tener la curiosidad y motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.
Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.			
Comunicación y Colaboración	Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.	Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.	Poner una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.
Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.			
Seguridad Digital	Conocer los derechos y los riesgos en el mundo digital.	Utilizar recursos tecnológicos para mantener la seguridad en línea.	Respetar principios éticos en su curso.
Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.			
Resolución de Problemas y Toma de Decisiones	Usar y procesar información de manera crítica y sistémica.	Poner una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos.	Tener la curiosidad y motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.
Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario			

Estos criterios comunes y modelos buscan aprovechar al máximo las herramientas digitales para mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje. Ofrecen un paraguas global a los procesos de enseñanza-aprendizaje para que cada equipo docente de nivel o especialidad, lo adapte a su nivel y contenidos curriculares específicos, de modo que la integración de las TIC sea funcional en los acuerdos de ciclo y su aplicación en los diferentes proyectos.Los ámbitos generales en los que se desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizaje, y que incluyen

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

objetivos, metodología y procesos, adaptados a los contenidos propios de cada nivel y área, son los siguientes:

ÁMBITOS	PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PRIMARIA	INFANTIL
Alfabeti-zación en informa-ción y datos **CD1**	**Buscar, evaluar, interpretar y utilizar la información de manera efectiva y ética en entornos digitales. Esto implica comprender cómo encontrar información en línea, evaluar su credibilidad y utilizarla de manera adecuada.**	**Talleres de búsqueda en línea**: Enseñar a hacer búsquedas de manera efectiva. **Evaluación de fuentes**: Fiabilidad de diferentes recursos en línea. **Proyectos de investigación**: Utilizar información en internet. **Debates sobre noticias falsas**: Organizar debates y discutir cómo identificar fake news. **Creación de guías de estilo**: Aprender a citar fuentes en trabajos. **Repositorio Digital:** Consulta de recursos y fuentes en el Moodle de nivel y Área correspondiente, blog de la biblioteca, plataformas Educacyl, Leocyl, etc.	**Exploración guiada de libros interactivos:** cuentos digitales interactivos ,aprenden a navegar por las historias digitales. **Juegos de identificación de colores y formas en aplicaciones educativas:** aplicaciones educativas con actividades para identificar colores, formas y patrones. **Cuentos digitales con mensajes simples sobre la seguridad en línea:** conceptos fáciles como no compartir información personal en internet. **Actividades de clasificación y categorización de objetos digitales:** actividades digitales interactivas. **Uso de aplicaciones de rompecabezas y juegos de asociación**: puzles, rompecabezas digitales, juegos de asociación para resolución de problemas y pensamiento crítico.
Creación de conteni-dos digita-les **CD2**	**Expresar ideas y conocimientos usando herramientas digitales, como escribir blogs, hacer videos o diseñar presentaciones.**	**Crear libros digitales interactivos**: incluyendo texto, ilustraciones, audio y video. (Book Creator) **Diseñar presentaciones multimedia** con compartir información, usando imágenes, videos y texto. (PowerPoint) **Producir videos educativos cortos** para explicar conceptos, contar historias o demostrar experimentos. (CapCut) **Colaborar en un chat** de clase para compartir experiencias, proyectos, opiniones y reflexiones. **Diseñar infografías** usando herramientas en línea para visualizar información sobre diversos temas de estudio. (Canva o Genially) **Respeto de la propiedad intelectual** en la selección de fuentes. **Herramientas de contenido específicas para cada área:** Toontastic, Wordart, Audacity, etc.	**Dibujo digital simple**: Utilizar aplicaciones muy simples de dibujo en tabletas o paneles que permitan a los niños simplemente tocar la pantalla para crear trazos de colores básicos. **Exploración de sonidos:** Utilizar aplicaciones que reproduzcan sonidos divertidos o que permitan a los niños tocar la pantalla para escuchar diferentes sonidos, como sonidos de animales o instrumentos musicales (en genially, lumio, canva…) **Cuentos interactivos:** Utilizar aplicaciones interactivas de cuentos que permitan a los niños tocar la pantalla para avanzar en la historia y ver animaciones simples. (Smile y Learn, QR,…) **Aplicaciones de juegos educativos:** Utilizar aplicaciones simples que presenten juegos educativos adaptados para niños pequeños, como juegos de asociación de formas o colores.(Lumio, Canva, Smile & Learn, Genially) **Videos educativos cortos:** Ver videos educativos cortos diseñados específicamente para niños pequeños, que presenten conceptos simples como colores, formas o números de una manera visualmente atractiva.(Moodle)
Comuni-cación y colabo-ración en línea **CD3**	**Fomentar el uso de plataformas educativas en línea para la comunicación entre A y P Asignar proyectos grupales que requieran la**	**Correo electrónico** entre compañeros: Asignar a cada alumno un equipo de clase y promover el intercambio de correos electrónicos sobre temas de interés mutuo, trabajos o proyectos, promoviendo la netiqueta. (correo Moodle o M365) **Historias colaborativas en línea:** Utilizar una herramienta digital para que colaboren en la creación de una historia. Por ejemplo, libros viajeros digitales. (Word, padlet,…)	**Colaboración en arte digital:** Los niños pueden trabajar juntos en proyectos de arte en línea usando aplicaciones de dibujo simples, compartiendo sus creaciones en el grupo. **Dibujar juntos:** Dibuja con papel y lápiz, toma una foto del dibujo y compártelo en el grupo de mensajes para mostrar la creación a otros padres. (Moodle y M365)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	colaboración en línea utilizando herramientas como Microsoft Teams. Promover la participación en mensajes en línea para discutir temas relacionados con el aprendizaje en el chat del grupo de Teams con el profesor mediador.	**Tablón de anuncios digital:** Crear un espacio en línea donde publicar mensajes cortos sobre eventos escolares, proyectos de clase o ideas que quieran compartir con sus compañeros. (Whiteboard M365) **Trabajos colaborativas:** Utilizando una herramienta en línea como Power Point, Word, Sway, etc. Cada miembro del grupo puede contribuir con una diapositiva sobre un aspecto del tema. (OneDrive) **Juegos de preguntas y respuestas en línea**: Sesiones de preguntas y respuestas utilizando herramientas en línea (Kahoot , Quizizz,…) **Respeto de la protección de datos, voz e imágenes.** **Identidad Digital.**	**Compartir canciones y rimas:** Crear listas de reproducción de canciones infantiles que los niños puedan escuchar. (Moodle, radio escolar) **Compartir fotos:** Enviar imágenes o vídeos de las actividades diarias de los niños a través de las cuentas educacyl respetando la protección de datos.
Seguir-dad digital CD4	**Educar sobre la importancia de mantener seguras sus contraseñas y proteger su información personal en línea. Enseñar estrategias para identificar y evitar problemas en línea. Implementar normas de seguridad digital en el uso de dispositivos escolares y redes Wi-Fi.**	**Charlas educativas:** Sobre protección de datos, propiedad intelectual, ciberacoso, netiqueta, tecnoadicción, noticias falsas,… **Creación de carteles:** Consejos de seguridad, decálogos y normas de uso. **Simulaciones en línea:** Manejo de situaciones reales, dilemas éticos. **Cuentos o vídeos:** Sobre seguridad en internet. (Plan de seguridad y confianza digital, plan director, i4kids, incibe) **Tutorías:** En la práctica diaria el tutor acompaña el proceso de seguridad digital, debates, normas, civerconvivencia y aplicación del RRI.	**Cuentos sobre seguridad.** Por ejemplo, cuentos que enseñen la importancia de pedir permiso antes de usar dispositivos digitales o de no hablar con extraños en línea. **Actividades con dispositivos básicos** (tablet, robots, paneles, …) **Recursos visuales simples**. (carteles con normas) **Involucrar a los padres**. proporcionándoles información y recursos sobre cómo enseñar seguridad digital en casa
Resolu-ción de proble-mas CD5	**Presentar a los estudiantes desafíos técnicos relacionados con la resolución de problemas STEAM. Fomentar la resolución de problemas creativos mediante proyectos que**	**Desafíos de codificación** utilizando plataformas online (Geogebra, code.org, Scratch.)Por ejemplo: mover un personaje por un laberinto o crear juegos o cuentos sencillos. **Investigación en línea** para proyectos en la futuroteca y lo exponen al grupo u otro, zonas investiga, expone, crea, interactúa, observa. (Bodyplanet, croma, microscopios, dispositivos, …) **Solución de problemas tecnológicos básicos.** Problema con tu clave educacyl, con la red de centro, resolver problemas básicos de conectividad y acceso, bloqueos, etc.	**Aplicaciones:** resolver rompecabezas tocando y arrastrando las piezas en la pantalla. (lumio, canva, Scratch Junior, QR, etc…) **Exploración de aplicaciones interactivas** (Smile and Learn o Moodle) **Juegos de clasificación y emparejamiento:** Resolución de problemas al agrupar objetos por color, forma o tamaño, o al emparejar objetos que son iguales o similares.(lumio, genially, …) **Juguetes digitales:** como bloques de construcción virtuales, explorar y experimentar con ellos para descubrir cómo funcionan y cómo pueden interactuar con ellos de manera creativa.(tangram digital, bodyplanet, luz negra,…)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

	requieran uso tecnológico. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren y experimenten con nuevas tecnologías y soluciones innovadoras.	**Desafíos de diseño** con herramientas como Canva, TinKercard, Inteligencia Artificial, Lego.... **Simulación** de escenarios reales con tecnología. Por ejemplo diseñar un plano del centro, una ruta , un calendario, un presupuesto, etc (M365, Maps,...) **Robótica educativa y pensamiento computacional** (Lego Spike, Lego WeDo, BlueBot,etc...)Robots controlados por botones , tablets y PCs. **Actividades de secuenciación**: donde los niños organicen una serie de acciones en el orden correcto para lograr un objetivo, como seguir una receta de cocina ,etc	**Programación sin pantalla:** juguetes y materiales manipulativos. Por ejemplo, los niños pueden seguir instrucciones simples para guiar a un compañero o un robot a través de un laberinto hecho con bloques. **Actividades de secuenciación:** armar una secuencia de pasos para llevar a cabo una rutina diaria. **Exploración de robots de suelo:** robots de suelo simples y seguros controlados por botones básicos, hacer que el robot avance, retroceda, gire y detenga, desarrollando habilidades básicas de control y comprensión de causa y efecto.

Procesos de individualización para la inclusión educativa.

El claustro del colegio implementa **(DUA) el Diseño Universal para el Aprendizaje con tecnología** creando un ambiente inclusivo donde todos los alumnos pueden alcanzar su máximo potencial.

Esperamos que la integración del Diseño Universal de Aprendizaje en el plan digital permita crear un **entorno de aprendizaje inclusivo y accesible** donde todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial. Además, buscamos promover la **autonomía, la autorregulación y la colaboración**, preparando a nuestros alumnos para enfrentar los desafíos del siglo XXI en un mundo cada vez más digitalizado.

Herramientas innovadoras para optimizar la enseñanza y **mejorar la calidad de la educación inclusiva** en nuestro centro educativo:

- Integrar las TIC para garantizar: **Acceso equitativo** y **participación de todos**
- **Evaluación con** herramientas tecnológicas para evaluar las fortalezas y necesidades de cada alumno mediante las aplicaciones web y software:
  - **Detecta**
  - **Matemáticas Monk**
  - **Socioescuela**
  - **BarOn**
  - **Microsoft Excell**
  - **...**

Diversificación de Recursos Digitales accesibles para todos :

- Proporcionar una **amplia gama de recursos digitales**, como textos multimedia, videos interactivos, simulaciones y actividades en línea, que aborden diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. (Teams, Moodle, Smile and Learn)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Ofrecer **opciones de personalización**, como ajustes de tamaño de texto, subtítulos y narración, para adaptar los recursos a las preferencias y capacidades de los alumnos, lectura en voz alta y que los juegos educativos en línea puedan ajustarse según el nivel de habilidad de cada alumno. (Teams, Moodle, Smile and Learn).

(Ilustración inspiradora de Garbiñe Larralde Urquijo: AULA DUA)

Flexibilidad en la Interacción con la Tecnología:

- Permitirles elegir entre diversas herramientas y plataformas tecnológicas para completar tareas y proyectos, teniendo en cuenta sus preferencias y competencias. (Power Point, Sway, Word, etc)

- Proporcionar opciones de acceso, como teclados alternativos, lectores de pantalla y dispositivos táctiles, para garantizar que todos puedan participar de manera activa y significativa.

Apoyo a la Autorregulación y el Autodireccionamiento:

- Integrar herramientas de seguimiento del progreso y retroalimentación automática para que los estudiantes monitoreen su propio aprendizaje y establezcan metas de manera efectiva. (Smile and Learn, Teams, Moodle, Quizziz, Forms, Kahoot)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Ofrecer recursos de apoyo, como calendarios digitales, recordatorios y planificadores en línea, para ayudar a organizar su tiempo y gestionar sus tareas de manera autónoma. (Calendario de tareas y eventos del aula virtual Moodle Educacyl y App Educacyl).

Promoción de la Colaboración y la Comunicación:

- Utilizar plataformas digitales colaborativas, como Moodle por nivel y pestaña de área o Microsoft Teams (opcional para áreas y proyectos de centro), para facilitar la colaboración entre alumnos, profesores y familias en proyectos de aprendizaje.

- Fomentar el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, como chats, foros y videoconferencias, para promover la participación y la interacción social en entornos virtuales.

Apoyo tecnológico para la diversidad:

Aseguraremos proporcionar acceso a herramientas tecnológicas de apoyo para alumnado con necesidades especiales. Esto puede incluir lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz y aplicaciones de organización y planificación: **Aulas de apoyo específico.**

Aula de Audición y Lenguaje:

Integrar de manera efectiva las TIC en el aula de AL para **mejorar el apoyo educativo**. Proponemos la integración de TIC como herramientas complementarias para enriquecer el proceso de aprendizaje y **mejorar los resultados académicos y sociales** de estos alumnos:

- Implementar aplicaciones móviles, software especializado y recursos en línea adecuados para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Evaluar la accesibilidad y usabilidad de las herramientas tecnológicas seleccionadas en cada caso particular para garantizar su eficacia en el entorno educativo.
- Incorporar el uso de las TIC en el diseño y la implementación de actividades de aprendizaje en el aula de AL.
- Utilizar herramientas digitales para realizar un seguimiento del progreso de los alumnos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. (podcast, vídeos)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Evaluar periódicamente la efectividad de la integración de las TIC en el aula de Audición y Lenguaje, recopilando feedback del personal docente y los alumnos para realizar ajustes y mejoras según sea necesario.

Aula de Pedagogía Terapéutica:

En este espacio, reciben refuerzo académico en áreas específicas como matemáticas, ciencias o lengua, utilizando programas informáticos, aplicaciones móviles y recursos en línea. Se cuenta con la supervisión de un maestro especializado que adapta el contenido y la metodología según las necesidades individuales de cada niño. Las actividades son interactivas y prácticas, fomentando la participación.

Además, se realiza un seguimiento continuo del progreso de cada alumno para ajustar el enfoque de enseñanza según sea necesario junto con el EOEP2. Los alumnos refuerzan competencias mientras aprovechan las ventajas de la tecnología para un aprendizaje más efectivo y atractivo. Se trabaja con enlaces interactivos, actividades lumio en el panel Smart del aula de PT, Smile and learn, robótica, Moodle, Teams, libro digital de matemáticas Singapur…)

Integrar las TIC en PT para proporcionar un **apoyo educativo personalizado y adaptado** a los alumnos con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje:

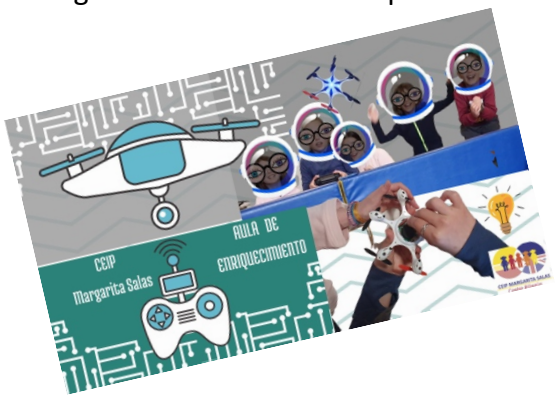
- Implementar aplicaciones móviles, software educativo y recursos en línea que sean apropiados para abordar las necesidades específicas de los alumnos atendidos en el aula de PT.
- Evaluar la accesibilidad y la usabilidad de las herramientas tecnológicas seleccionadas en cada caso particular para garantizar su adecuación a sus características y habilidades.
- Utilizar las TIC como herramientas de apoyo.
- Implementar herramientas TIC para el trabajo individualizado y en pequeño grupo.
- Realizar un seguimiento continuo del progreso en el aula de PT.
- Evaluar la efectividad de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recopilando datos y feedback del personal docente, los alumnos y sus familias.

Aula de Apoyo Extracurricular:

Es un entorno educativo diseñado para proporcionar a los alumnos de **altas capacidades** del centro, estímulo en trabajos colaborativos principalmente sobre las áreas STEAM que ofrece ayuda adicional ampliando el horario regular de clases, utilizando herramientas y recursos tecnológicos.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

La integración TIC en esta aula permite:



- Fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en equipo.
- Organizar talleres de robótica (kits de lego), resolución de problemas (pensamiento computacional), creatividad (Inteligencia Artificial Canva), construcción de proyectos (maquetas), fabricar prototipos (impresión 3D) y trabajar la programación (Scratch).
- Experimentar sesiones de laboratorio, microscopio digital, análisis de datos (Excel).

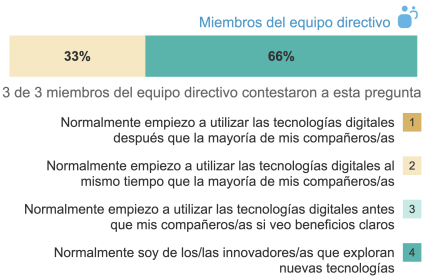
Propuesta de innovación y mejora:

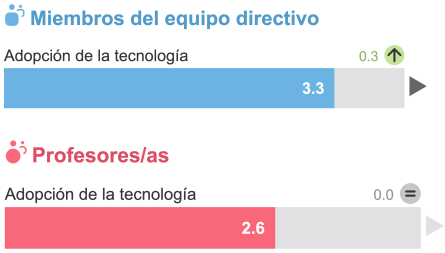
ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN	EVALUACIÓN
IMPULSAR ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA , LECTURA DIGITAL, COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO, A TRAVÉS DE NUESTRO BLOG DE BIBLIOTECA ESCOLAR.	ABORDAR CONTENIDOS DIGITALES A TRAVÉS DEL BLOG LEER PARA PENSAR, ESCRIBIR PARA CREAR HTTPS://BIBLIOTECADELMARGARITASALAS.BLOGSPOT.COM/	DESARROLLO Y MEJORA DE LA ESCRITURA CREATIVA (TEXTO, IMAGEN Y VIDEO) LECTURA DIGITAL (USO DE LAS TABLETAS, PORTÁTILES) INTERACCIÓN CON OTROS CENTROS QUE TENGAN BLOG DE LA BIBLIOTECA	COORDIN. DE BBLIOTECA	2024-28	VISITAS AL BLOG PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES
DINAMIZAR EL AULA DEL FUTURO E INTEGRARLO EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE CENTRO	ORGANIZAR EN LOS EQUIPOS DE CICLO ACTIVIDADES CONJUNTAS QUE IMPLIQUEN LA DINÁMICA DE PROYECTO ENTRE AULAS DEL MISMO NIVEL O DISTINTO	TRATAR ESTAS ACTIVIDADES CONJUNTAS PARA CELEBRACIONES COMO EL DÍA DE LA COMUNIDAD, DÍA DE LA PAZ, DÍA DEL LIBRO, ETC	COORDINADORES DE NIVEL Y COORDINADORES DE LAS DIFERENTES COMISIONES DEL CENTRO.	2024-2028	CCP

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CENTRO:

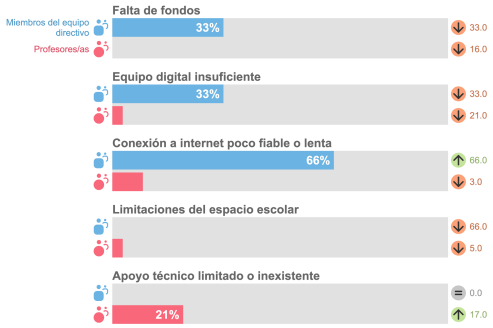
Las flechas comparativas indican cómo los resultados han aumentado en las evaluaciones sucesivas realizadas por el equipo directivo, sin embargo, los resultados del profesorado en cuanto a su relación con el uso de las tic no se ha visto ni incrementado ni disminuido.

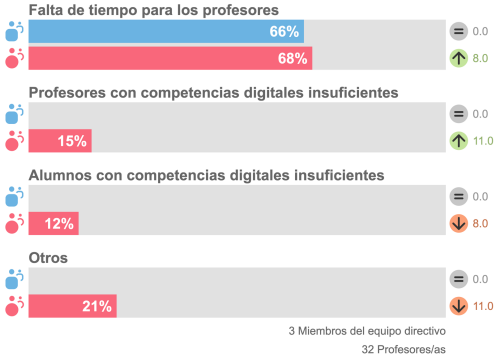




EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO:

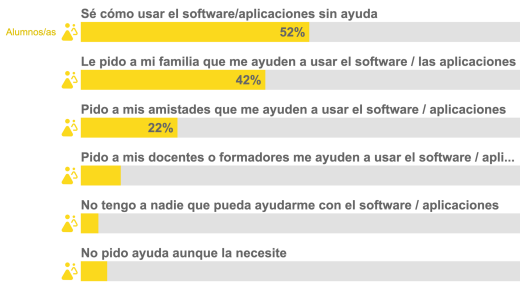
Los procesos de EA con TIC se ven afectadados por los factores como la falta de presupuestos, equipo digital insuficiente, CD baja, fallos de conectividad, limitaciones en el espacio , falta de tiempo, CD del P y del A.

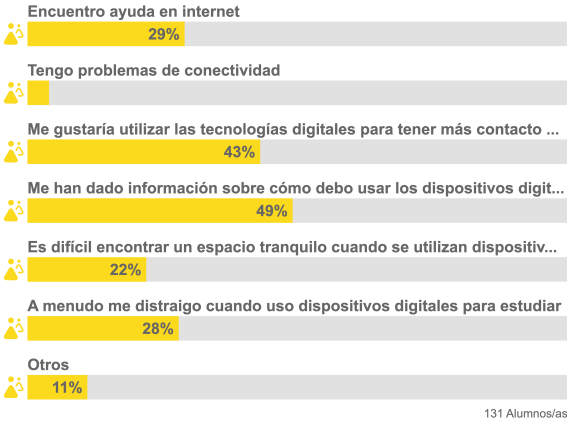




EVALUACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN CASA POR EL ALUMNADO:

Conocimiento técnico del alumnado cuando el aprendizaje tienen lugar en casa con tecnologías digitales (flipped classroom, deberes, enfermedad, pandemia, etc…) Tal y como se recaba la información



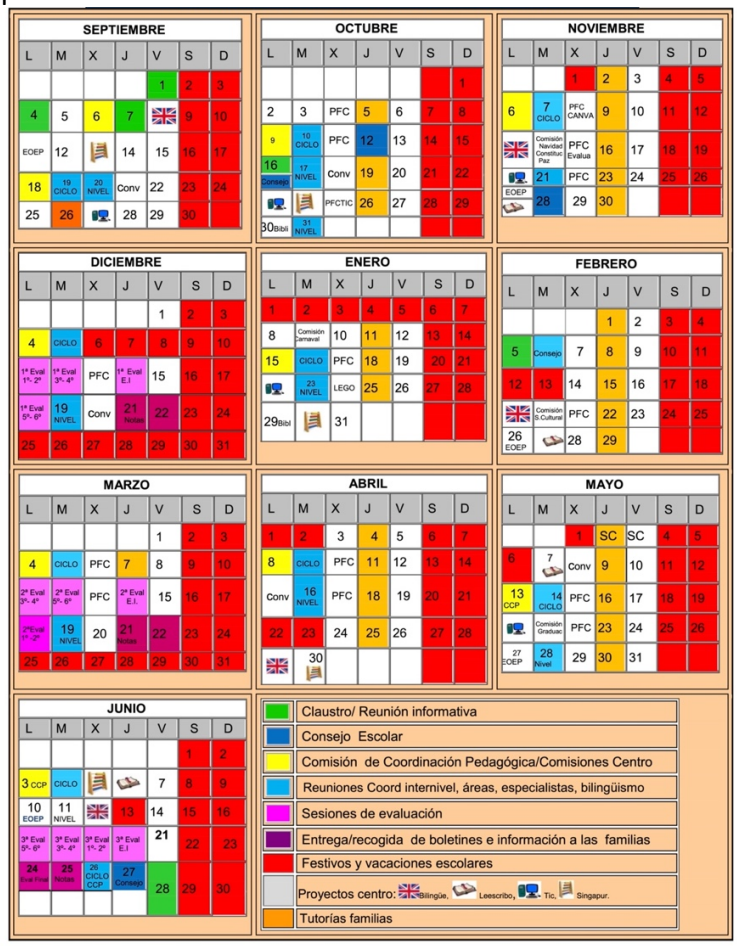


Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

3.3. Desarrollo profesional.

Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Al inicio de cada curso escolar se valora el perfil de cada profesor, dando continuidad a los coordinadores TIC de cursos anteriores. Se proponen nuevas incorporaciones en el equipo TIC según acreditación y experiencia de coordinación en TIC. El equipo que forme parte de la comisión TIC coordinará el itinerario TIC, recogiendo las necesidades formativas y haciendo equipo formador de profesores en el claustro según calendario de organización de centro. En ocasiones las formaciones TIC irán dirigidas a la totalidad del claustro, en otras ocasiones irán encaminadas a abordar proyectos en el ciclo, en otras ocasiones realizarán funciones de acogida TIC, acompañamiento o mentoría.



Se realizan reuniones de coordinación de internivel donde se recogen las necesidades de formación en TIC de los miembros del personal docente de cada internivel, atendiendo las necesidades formativas del profesorado, del alumnado y del Centro. Estas necesidades se recogen en las actas de las reuniones de ciclo. Las encuestas de CD y habilidades TIC para todo el claustro se realiza al menos una vez en cada PFC, ello favorece la autoevaluación de la CD del profesorado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Compromiso Profesional
Contenidos Digitales
Enseñanza y Aprendizaje
Evaluación y Retroalimentación
Empoderamiento del Alumnado
Desarrollo de la competencia digital del Alumnado

NIVELES ACREDITACIÓN

REGFOR REGISTRO DE FORMACIÓN

COMUNICACIÓN ACREDITACIÓN

SELFIE PROFESORES Y EQUIPO DIRECTIVO

DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

CFIE VALLADOLID

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

El CEIP Margarita Salas ha mantenido una trayectoria continua y coherente en el avance educativo de las TIC. Esto se ha logrado a través del desarrollo de planes de formación de centro (PFC) adaptados a las necesidades del entorno socio-tecnológico y a las competencias del profesorado. El centro ha participado en iniciativas de formación presenciales y a distancia, enfocadas en el uso efectivo de diversas tecnologías. Además, ha ofrecido oportunidades de formación en itinerarios específicos relacionados con las TIC para todo su claustro , como parte del Plan de Formación en Centro.

El claustro completo del CEIP Margarita Salas se compromete a implementar digitalmente todos los **proyectos del centro**, promoviendo el uso de **metodologías activas** y la **innovación educativa**. En este sentido, la plataforma **Moodle** es fundamental al recopilar todas las actividades formativas y servir de soporte para acceder a recursos digitales, tutoriales específicos para la formación en TIC, herramientas y repositorio de recursos tecnológicos necesarios diarios en el aula con los alumnos. El uso de herramientas de **autoevaluación** determinará los avances en competencias digitales del profesorado y la detección de necesidades y preferencias formativas.

En CEIP Margarita Salas, el equipo de coordinación de formación e innovación del centro desarrollará el plan de formación del centro según la normativa actual, regulada e impulsada por el CFIE de Valladolid. Este plan responde a las necesidades formativas identificadas en la memoria final del curso anterior y se enfoca en diseñar cursos y seminarios que incluyen itinerarios específicos relacionados con las TIC.

La comisión TIC forma equipos de **formación TIC** en las reuniones, en respuesta a las necesidades detectadas en los diferentes niveles, ciclos y comisiones del centro. Los coordinadores TIC planifican la formación en el itinerario TIC del centro, teniendo en cuenta las necesidades de cada proyecto específico. Se organizan agrupamientos de profesorado según varios criterios: nuevas incorporaciones (incluyendo un plan de acogida, bienvenida y clases intensivas previas al período lectivo, abordando temas como Moodle, proyectos y la organización digital del centro), adscripción a ciclos (infantil, primaria, etc.), nivel de competencia digital docente (iniciado, avanzado, etc.) y temáticas específicas (Moodle, aplicaciones, etc.).

Al finalizar cada curso escolar, el equipo de formación preparará una memoria que analizará y evaluará el desarrollo del plan de formación, considerando los diferentes aspectos que lo componen y recopilará la aplicación práctica de los profesores.
Los coordinadores de las actividades formativas realizan la evaluación de las actividades formativas en el CEIP Margarita Salas. Estos coordinadores elaborarán **actas** y una **memoria** final, siguiendo criterios establecidos en esta modalidad formativa.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CRITERIOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS	1-10
Cumplimiento de los objetivos	
Utilidad e interés de los contenidos trabajados	
Adecuación metodológica - innovación	
Temporalización: (adecuación del horario, duración total, distribución de tiempos…)	
Adecuación de instalaciones, espacios, equipamiento...	
Calidad de las intervenciones de los ponentes	
Calidad de materiales y recursos aportados	
Implicación de los participantes en la actividad	
Calidad de materiales y recursos elaborados	
Aprovechamiento de la formación por los participantes, aplicación al aula	
Otros criterios relevantes	

La evaluación del Plan de Formación de Centro (PFC) se lleva a cabo por el **coordinador de formación, calidad e innovación**, en colaboración con el **equipo directivo**. Para la elaboración de esta memoria, se considerarán los siguientes criterios establecidos en el PFC que determina el órgano regulador del **CFIE de Valladolid**:

CRITERIOS EVALUACIÓN PFC	1-10
Cumplimiento de los objetivos	
Aprovechamiento de la formación	
Desarrollo de competencias profesionales	
Implicación del profesorado	
Implicación del equipo de formación interno	
Implicación del equipo externo	
Coordinación entre equipo interno y equipo externo	
Aplicación de la formación al aula	
Expectativas de continuidad	
Con el trabajo realizado como equipo interno	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Además el Centro, internamente, evaluará los siguientes aspectos con la siguiente lista de cotejo:

CRITERIOS EVALUACIÓN PFC	1-10
Coherencia con los objetivos institucionales y necesidades detectadas.	
Pertinencia de las acciones formativas en relación con las competencias del profesorado y el contexto educativo.	
Efectividad en la implementación de las actividades planificadas.	
Participación y satisfacción del profesorado con la formación recibida.	
Impacto en la práctica docente y mejora en los resultados educativos.	
Evaluación de la calidad y pertinencia de los recursos utilizados en la formación.	
Adaptabilidad y flexibilidad del plan ante posibles cambios en el entorno educativo.	
Cumplimiento de los plazos y la temporalización establecida.	
Análisis de las áreas de mejora identificadas durante la ejecución del PFC.	
Otros aspectos relevantes específicamente mencionados en el plan de formación del centro.	

Como **actuaciones encaminadas a la adquisición de competencias digitales** y profesionales relativas a las TIC, que potencien y faciliten actividades de formación relacionadas con las TIC:

- Favorecer la participación del profesorado en las Aulas Virtuales con la plataforma Moodle.
- Utilizar las TIC como medio de perfeccionamiento de la actividad docente y para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades formativas que redunden en la utilización de herramientas institucionales (portal educativo, aulas virtuales, web de centro, etc.)
- Integrar la tecnología en el Plan Lector de Centro favoreciendo el programa LeoTic.
- Utilización de programas y herramientas educativas para la implementación digital del Proyecto Leescribo.
- Elaboración de materiales educativos digitales relacionadas con la lectura y escritura por parte del profesorado y alumnado (LEOTIC).
- Dar a conocer el Plan de Confianza y Seguridad en Internet y participar en sus iniciativas.
- Formación específica sobre el uso seguro de internet para los menores: hábitos de uso, riesgos con los que se enfrentan, medidas y herramientas de seguridad.
- Integración progresiva de Dispositivos Móviles en el Centro.
- Impulsar las habilidades STEAM por parte del profesorado y el alumnado.
- Dinamización de actividades formativas ofertadas por el CFIE u otros organismos.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Formación dirigida a la organización didáctica de las TIC y a la creación de materiales educativos propios o entornos de aprendizaje TIC.
- Formación en dispositivos móviles, modelos metodológicos y estrategias para su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Formación específica sobre el uso seguro de las TIC para los menores: hábitos de uso, riesgos con los que se enfrentan, medidas y herramientas de seguridad, navegación segura en Internet.
- Actividades formativas sobre la utilización de herramientas web con cuenta propia del centro (kahoot, quizziz, ivoox, canva , smile and learn…)
- Actividades encaminadas al impulso de actividades de trabajo de competencias digitales o conjuntas, trabajo en espacios flexibles de aprendizaje, radio escolar, aula del futuro, etc.

En definitiva, líneas de formación variada: hardware, ofimática, PDI, herramientas web 2.0, edición de imágenes, audio y vídeo digital, creación de materiales educativos propios, redes sociales educativas, gamificación de contenidos, programación, radio como herramienta educativa, etc.

En cuanto al profesorado del CEIP Margarita Salas, deberá ser **competente digitalmente** para:

- Crear recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza con las herramientas propias de centro (geniaLly, canva, herramientas Microsoft, capcut, quizziz, kahoot)
- Emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado y profesorado (aula virtual moodle, teams).
- Utilizar tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo (Moodle aulas de profesorado y familias, teams proyectos y tutoría, contribuir en la difusión en redes sociales del centro, no personales, aportando actividades de interés de área o nivel).
- Proteger la seguridad de los datos relacionado con el centro educativo.
- Utilizar tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado (DUA).
- Utilizar las TIC para fomentar la creatividad del alumnado.
- Realizar actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.
- Utilizar las TIC para facilitar la colaboración entre el alumnado.
- Fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las TIC.
- Integrar las TIC en el proceso de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las diferentes herramientas:
- Herramientas Educacyl para la evaluación: Forms, Excell, Moodle…
- Herramientas Office 365 para la evaluación de la competencia digital por proyectos: Word, Sway, PowerPoint, Word, …
- Herramientas web para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje: Quizziz, Kahoot, Capcut, plataformas editoriales, Smile and Learn, ClassDojo,…
- Buscar recursos digitales en línea aplicando los criterios de selección de recursos propio de centro y compartirlo con el alumnado y familias en las vías adecuadas.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

El p**lan de acogida**, recoge actuaciones dirigidas a alumnos, profesores y también familias:

Plan de acogida del profesorado:

El plan de acogida, integración y apoyo al profesorado recién incorporado en el CEIP Margarita Salas se inicia con una cálida bienvenida que incluye una visita guiada al centro educativo. Durante esta visita, se les muestra las instalaciones, se les presenta al equipo directivo y se les **familiariza con el ambiente y la cultura digital del centro**.

Tras esta primera toma de contacto, se organiza una charla de bienvenida donde se informa de la misión, visión y valores del centro, así como de las políticas institucionales, los procedimientos administrativos y las expectativas pedagógicas. Además, se les presenta el equipo de coordinadores TIC, quienes serán sus principales puntos de apoyo en cuestiones relacionadas con la tecnología educativa.

Para garantizar una integración efectiva, en los días siguientes, se lleva a cabo **una jornada de formación** específica. Durante esta jornada, se imparten sesiones prácticas y teóricas centradas en el uso de las plataformas educativas utilizadas en el centro, la configuración y manejo de dispositivos tecnológicos disponibles, así como en la organización digital del centro, incluyendo aspectos como la gestión de archivos, la comunicación interna y el acceso a recursos digitales.

Además, se brinda la oportunidad para compañeros recién llegados puedan interactuar y establecer relaciones con sus nuevos compañeros, compartiendo experiencias, conocimientos y expectativas. Se fomenta un **ambiente colaborativo y de apoyo** mutuo, con el objetivo de facilitar su adaptación al entorno laboral y promover su integración en la comunidad educativa.

Este plan de acogida no solo busca proporcionar al profesorado las herramientas y habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en su nuevo entorno laboral, sino también crear un ambiente de confianza y bienestar que favorezca su desarrollo profesional y personal en el CEIP Margarita Salas.

En el CEIP Margarita Salas, el **aula Moodle** es fundamental en la acogida digital al contexto educativo del centro y acompañando al profesorado desde su llegada. Desde el primer día, el profesorado recién incorporado recibe acceso al aula Moodle, donde encuentra una variedad de recursos disponibles para facilitar su integración en el entorno digital del centro y apoyar su día a día en el aula.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

El aula Moodle sirve como una plataforma centralizada donde el profesorado puede acceder a información relevante sobre las políticas y procedimientos del centro, así como a recursos digitales y materiales didácticos que pueden utilizar en su enseñanza. Se proporciona una guía detallada sobre el uso de la plataforma y se ofrecen **tutoriales y sesiones** de formación para familiarizar al profesorado con sus funciones y características.

Además, el aula Moodle ofrece espacios colaborativos donde el profesorado puede interactuar entre sí, compartir ideas y recursos, y colaborar en proyectos educativos. Se fomenta la participación del profesorado en estos espacios, creando una comunidad de aprendizaje en línea donde pueden compartir experiencias y apoyarse mutuamente.

Para garantizar una acogida digital efectiva, el **equipo de coordinación TIC y el equipo directivo** están disponibles para apoyar y orientar en todo momento. Se establecen canales de comunicación directa a través del aula Moodle para que el profesorado pueda plantear preguntas, recibir asistencia técnica y resolver problemas relacionados con el uso de la tecnología en el aula.

El aula Moodle en el CEIP Margarita Salas es una herramienta integral para la acogida digital del profesorado y su acompañamiento continuo en el contexto digital del centro. Proporciona acceso a recursos y soporte técnico necesarios para su día a día en el aula, garantizando una transición suave y efectiva al entorno digital de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta de innovación y mejora:

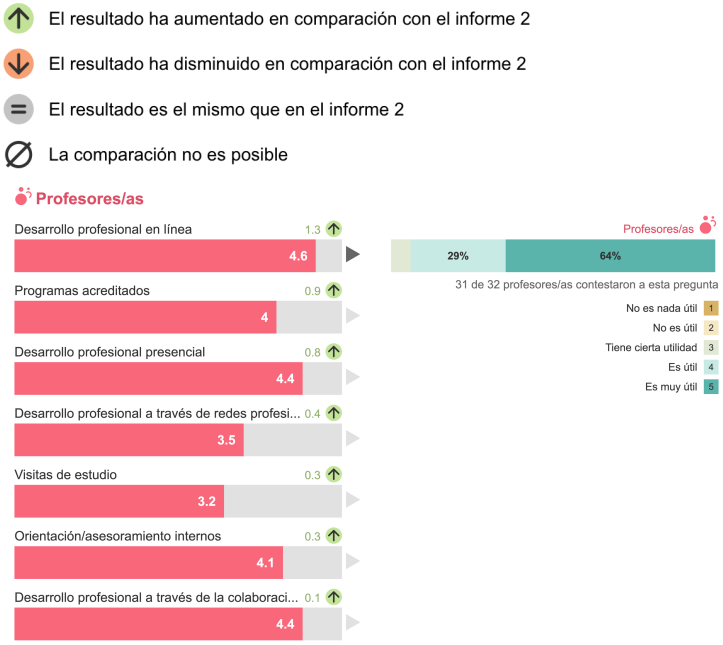
ACCIONES	MEDIDAS	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
IMPULSAR EL PROYECTO DE LA RADIO ESCOLAR, MARGARITAS EN EL AIRE PARTICIPANDO EN EL DÍA DE LA RADIO Y DINAMIZAR ACTIVIDADES INTERNAS EN EL ESPACIO DE RADIO DEL CENTRO.	FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS.	PROMOVER LA CREATIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE PROGRAMAS DE RADIO	EQUIPO DE PROFESORES DE LA RADIO ESCOLAR	2024-2028
PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA ESTRATEGIA ERASMUS + KA2	IMPLEMENTAR LA MOVILIDAD DEL PROFESORADO EN PROYECTOS EXTERNOS Y/O PROYECTOS ETWINING (METODOLOGÍA CLIL, GREEN SKILLS FOR EDUCATION ...)	TANTO LAS ACTIVIDADES INICIALES COMO LA POSTERIOR DIFUSIÓN DEL PROYECTO SE DESARROLLARÁN UTILIZANDO HERRAMIENTAS DIGITALES.	EQUIPO DE PROFESORES FORMADO POR PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO ERASMUS/ETWINING	2024-2028

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

EVALUACIÓN DE LA UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO:

La **evaluación** del profesorado sobre la **utilidad de las actividades de Desarrollo Profesional Contínuo** en las que ha participado el profesorado comparativamente de las evaluaciones realizadas:

Aumentan los resultados de satisfacción, en general, de cursos online, aula virtual TIC moodle, cursos vía Teams, cursos acreditados software Smart, lumio, robótica proyecto codicetic, cursos presenciales del CFIE, CFIE Idiomas, CRFPTIC, CSFP, Etwining, Erasmus y LeoCyl, intercambio de experiencias con otros centros, programas colaborativos, Jornadas y aprendizaje basado en la enseñanza de los propios compañeros de centro.



3.4. Procesos de evaluación.

La evaluación es un proceso necesario cada curso para conocer la situación de partida como diagnóstico de los diferentes procesos educativos vinculados a la CD.

La evaluación es un proceso fundamental que se lleva a cabo cada curso en el CEIP Margarita Salas para comprender la situación inicial y realizar un diagnóstico preciso de los diversos procesos educativos relacionados con la Competencia Digital.

Este proceso de evaluación se realiza de manera sistemática, abarcando aspectos de la **competencia digital del alumnado, del profesorado y del propio centro educativo**. Se utilizan una variedad de métodos y herramientas de evaluación, adaptadas a las necesidades específicas de cada nivel educativo y área de competencia digital.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

La evaluación del alumnado incluye la **observación directa** en el aula, la **revisión de trabajos** y **proyectos** realizados con el uso de tecnología, **pruebas** y exámenes específicos sobre competencias digitales, así como la valoración de la **participación** y el desempeño en actividades relacionadas con las TIC.

Por otro lado, la evaluación del profesorado se centra en analizar su nivel de competencia digital, su capacidad para integrar las TIC de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su participación en actividades de formación relacionadas con las TIC y su actitud hacia la innovación tecnológica en el aula.

Además, se realiza una evaluación del centro educativo en su conjunto, analizando la **infraestructura tecnológica** disponible, los **recursos digitales** utilizados, las políticas y prácticas relacionadas con el uso de las TIC, así como la **percepción de la comunidad educativa** sobre la integración de la competencia digital en el proyecto educativo del centro.

Los resultados de esta evaluación se utilizan para identificar áreas de mejora, establecer objetivos específicos y diseñar estrategias de intervención que permitan fortalecer y desarrollar la competencia digital en todos los ámbitos del centro educativo. Además, sirven como base para realizar un seguimiento y una evaluación continua a lo largo del curso, garantizando así una mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje con las TIC.

Para evaluar la competencia digital en el CEIP Margarita Salas, se pueden utilizar diversas pruebas y herramientas adaptadas a diferentes niveles educativos y roles dentro del centro. A continuación, se describen algunas posibles pruebas y métodos de evaluación:

Pruebas de competencia digital para el alumnado:

- Pruebas de conocimiento técnico que evalúen conocimientos teóricos sobre tecnología y competencia digital (sobre word, ppt, excell, power point , etc).

- Proyectos y trabajos prácticos con el uso de tecnología, como presentaciones multimedia, trabajos, vídeos, etc. realizar investigaciones en línea, colaborar, etc. La calidad y creatividad del trabajo realizado puede servir como indicador de la competencia digital.

- Cuestionarios o encuestas para conocer el grado de familiaridad y uso de herramientas digitales por parte de los alumnos Microsoft Forms para evaluar diferentes aspectos de la competencia digital, como habilidades de búsqueda en internet, seguridad en línea, manejo de correo electrónico, …

- Rúbricas de evaluación específicas para diferentes tareas y actividades que incorporen el uso de tecnología. Estas rúbricas pueden incluir criterios relacionados con la calidad del proyecto, la creatividad, la precisión técnica, etc. Modelos INTEF.

- Observación directa en el aula durante actividades que requieran el uso de tecnología, para evaluar habilidades prácticas y comportamientos, como tomar nota

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

de su habilidad para navegar por sitios web, utilizar aplicaciones y software, colaborar con otros.

- Portafolio digital donde puedan almacenar su trabajo digital.

- Autoevaluación y evaluación entre pares utilizando listas de verificación, rúbricas de evaluación o feedback.

Evaluación de competencia digital para el profesorado:

- Autoevaluación del profesorado sobre sus habilidades y conocimientos en el uso de tecnología y competencia digital.

- Evaluación de proyectos o actividades realizadas por el profesorado con uso de tecnología en el aula.

- Mentorización de clases por parte de coordinadores TIC o expertos en competencia digital (mentores, familiares expertos, etc) , para evaluar la integración de las TIC en la enseñanza.

- Reuniones de ciclo para conocer las percepciones y necesidades del profesorado en relación con la competencia digital.

Evaluación del centro educativo en su conjunto:

- Auditoría de la infraestructura tecnológica del centro, evaluando la disponibilidad y funcionamiento de equipos informáticos, conexión a internet, software educativo, etc.

- Revisión de documentos institucionales, como el proyecto educativo del centro, para identificar la integración de la competencia digital en las políticas y prácticas educativas.

- Encuestas a la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias) para recabar opiniones y percepciones sobre el uso de las TIC en el centro.

- Análisis de indicadores de rendimiento relacionados con el uso de tecnología y competencia digital, como el aprovechamiento académico, la tasa de abandono escolar, etc.

- Estas son solo algunas pruebas y métodos de evaluación que se pueden utilizar para desarrollar una evaluación de la competencia digital en el CEIP Margarita Salas, que se irán utilizando, en la medida de las necesidades y posibilidades del profesorado de centro. Es importante adaptar las pruebas y herramientas que vayamos necesitando a las necesidades específicas y asegurarse de que sean justas, válidas y confiables.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Procesos educativos:

Para evaluar la competencia digital de manera efectiva en el CEIP Margarita Salas, se pueden utilizar diversas estrategias e instrumentos que aprovechen el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. A continuación, se detallan algunas **herramientas y recursos** que pueden ser útiles para integrar las TIC en el proceso de evaluación, evaluando la competencia digital individualmente y/o en conjunto con otras competencias:

1. **Herramientas Office 365 para la evaluación**:

    - **Forms**: Permite crear cuestionarios y encuestas en línea para recopilar información y retroalimentación de los alumnos.

    - **Excell**: Se puede utilizar para analizar datos recopilados en las evaluaciones y generar informes detallados sobre el desempeño del alumnado.

2. **Herramientas Office 365 para trabajos y proyectos**:

    - **Sway, PowerPoint, Word, etc**: Estas herramientas pueden ser utilizadas por los alumnos para crear y presentar trabajos y proyectos multimedia de manera creativa y colaborativa.

3. **Herramientas web para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje**:

    - **Smile and Learn, Plickers, Quizziz, Kahoot**: Plataformas interactivas que permiten crear cuestionarios y actividades de evaluación gamificadas para evaluar el aprendizaje de los alumnos de manera lúdica.

    - **ClassDojo**: Facilita realizar un seguimiento del comportamiento y el progreso del alumno.

    - **Plataformas editoriales**: Ofrecen recursos digitales y actividades interactivas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas curriculares.

    - **Bookcreator, Ivoox, Genially, Canva:** Herramientas de centro que permiten evaluar mediante la entrega o exposición de trabajos y evaluar las competencias digitales y resto de competencias clave.

    - **Rúbricas Recursos Educativos Abiertos INTEF:** Herramientas modelo para el uso del profesorado y el alumnado para la evaluación por competencias.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

RÚBRICA PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS

Nombre del alumno o alumnos:_____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Texto	Recoge ideas principales. Presentación ordenada y coherente. Sin faltas de ortografía. Sin errores gramaticales.	Recoge ideas principales. Presentación ordenada y coherente. Pocas faltas de ortografía y algún error gramatical.	Mezcla ideas principales y secundarias. Presentación ordenada aunque poco coherente. Faltas de ortografía y errores gramaticales.	No recoge ideas principales. Presentación sin orden ni coherencia. Faltas de ortografía y errores gramaticales.
Elementos multimedia *(fotografía, código QR, vídeo y/o sonido)*	Los elementos multimedia son de buena calidad. Los elementos multimedia se relacionan correctamente con el texto.	Los elementos multimedia son de buena calidad. Algunos elementos multimedia se relacionan correctamente con el texto.	Los elementos multimedia son de aceptable calidad. Los elementos multimedia se relacionan escasamente con el texto.	Los elementos multimedia son de escasa calidad. Los elementos multimedia no se relacionan con el texto.
Diseño	Distribución adecuada del contenido. Tamaño y tipo de letra de fácil lectura. Buen contraste de colores.	Distribución adecuada del contenido. Tamaño y tipo de letra de difícil lectura. Elección adecuada de colores.	Distribución adecuada del contenido. Letra y elección de colores que dificulta la lectura.	La distribución del contenido, la letra y colores seleccionados dificultan la lectura.

- **Rúbricas propias** adaptadas a la situación de aprendizaje con TIC:

4. **Herramientas innovadoras para optimizar la enseñanza y mejorar la calidad de la educación inclusiva en nuestro centro educativo para garantizar** acceso equitativo y participación de todos:

   Evaluación con herramientas tecnológicas para evaluar las fortalezas y necesidades de cada alumno mediante las aplicaciones web y software:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Detecta:** Herramienta de detección, se realiza en tableta digital. El alumnado recibe la instrucción de forma oral desde la aplicación y simultáneamente aparece el texto de la misma. A continuación, se le ofrecen ejemplos de cómo realizar esa subprueba y, finalmente, comienza el tiempo para que elijan las respuestas correctas pinchado sobre ellas. **DETECTA**, con su **cribado** de lenguaje escrito que pretende la **detección temprana del alumnado con dificultad en el lenguaje escrito**. Incluye varios aspectos:

  Conteo de sílabas (SIL)
  Identificación de palabras escritas (PIPE)
  Conteo de fonemas (FON)
  Decisión ortográfica
  Lectura de frases (TECLE)

- **Socioescuela:** Es una herramienta **online** con la cual se puede detectar e intervenir en situaciones de **acoso escolar**. Los alumnos realizan una prueba y luego ponen común las respuestas y los resultados, a partir de aquí trabajan con todo el que se puede mejorar. a prueba screening sociescuela chequea diversos factores para, a partir de los resultados, proporcionar al profesor, información de distintos aspectos de la personalidad para mejorar su educación, si fuera el caso.

- **Monk**: Plataforma de evaluación para conocer las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Evalúa de forma rigurosa obteniendo su nivel de competencia matemática, un desglose de sus fortalezas y debilidades de cada una de las áreas competenciales, la actitud que tiene ante las matemáticas y el riesgo de discalculia.

- **BarOn**: Evaluación de la Inteligencia Emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, impresión positiva, indice de inconsistencia. El BarOn es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 4 subescalas a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de **Inteligencia Emocional.**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

5. **Teams , Onenote y Aula Moodle**:

   - **Cuestionarios**: Permite crear y administrar cuestionarios en línea con diferentes tipos de preguntas y configuraciones.

   - **Entrega de tareas**: Los alumnos pueden enviar trabajos y proyectos a través del aula Moodle y Teams, donde los profesores pueden evaluarlos y proporcionar retroalimentación.

   - **Calificaciones**: Los docentes pueden asignar calificaciones a las actividades realizadas por los alumnos y llevar un registro del progreso académico.

   - **Banco de preguntas**: Permite crear y almacenar un banco de preguntas para utilizar en cuestionarios y evaluaciones futuras.

   - **H5P, JCLIC**: Herramientas para crear contenido interactivo y multimedia que puede ser utilizado para evaluar el aprendizaje de manera más dinámica y atractiva.

6. **Competencia digital porcentaje por áreas:**

   - Documentos compartidos al profesorado desde el **OneDrive** de centro con los documentos Excell necesarios para la evaluación. Cada **archivo excell** contiene un libro con cada una de las pestañas con las hojas de las distintas evaluaciones, competencias y observaciones. Los archivos son colaborativos entre los profesores del grupo de alumnos de una tutoría y las áreas se evalúan en cada una de las columnas, donde las operaciones y funciones están ocultas:

C. DIGITAL % SOBRE ÁREAS	1º y 2º	3º y 4º
ÁREAS	CD	CD
LENGUA	15%	10%
MATEMÁTICAS	10%	10%
MÚSICA	5%	10%
PLÁSTICA	5%	10%
C. NATURALES	20%	15%
C. SOCIALES	20%	15%
INGLÉS	15%	10%
RELIGIÓN	5%	10%
AT. EDUCATIVA		
E. FÍSICA	5%	10%
TOTAL	100%	100%

ÁREAS	5º
LENGUA	10%
MATEMÁTICAS	10%
MÚSICA	10%
PLÁSTICA	10%
C. NATURALES	10%
C. SOCIALES	10%
INGLÉS	10%
RELIGIÓN	10%
AT. EDUCATIVA	
E. FÍSICA	10%
FRANCÉS	10%
TOTAL	100%

ÁREAS	6º
LENGUA	10%
MATEMÁTICAS	10%
MÚSICA	10%
PLÁSTICA	10%
C. NATURALES	10%
C. SOCIALES	10%
INGLÉS	10%
RELIGIÓN	5%
AT. EDUCATIVA	
E. FÍSICA	10%
FRANCÉS	10%
VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	5%
TOTAL	100%

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

En el CEIP Margarita Salas, integrando estas **herramientas y recursos** en la evaluación, se puede mejorar la calidad y la efectividad de la evaluación de la competencia digital, permitiendo un seguimiento más preciso del progreso del alumno y una retroalimentación significativa sobre su desempeño.

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital	
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SEGÚN LOS ÁMBITOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL CEIP MARGARITA SALAS	
CD1.	**Información y alfabetización digital**:
	Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
	Uso de herramientas Office 365 para la evaluación **Evaluación del uso eficaz de herramientas digitales para buscar, evaluar, gestionar y compartir información de manera segura y ética.** **Utilización de Excel para analizar datos recopilados en las evaluaciones o reportes digitales de otras herramientas y generar informes detallados sobre el desempeño del alumnado.**
CD2.	**Creación de contenido digital**:
	Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
	Uso de herramientas Office 365 para trabajos y proyectos: **Creación y presentación de trabajos y proyectos colaborativos utilizando Sway, PowerPoint , Word, etc.** **Evaluación mediante rúbricas de evaluación, etc** **Evaluación de la capacidad para crear y compartir contenido digital original, incluyendo la producción de documentos, presentaciones, vídeos, etc., utilizando herramientas digitales. . (Capcut, grabadora de podcast, Bookcreator , comic, etc…).** **Uso de herramientas web para la evaluación del proceso de enseñanza:** **Utilización de plataformas editoriales para ofrecer actividades interactivas que permitan evaluar la creación de contenido digital original por parte de los estudiantes.**
CD3.	**Comunicación y colaboración**:
	Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.
	Evaluación de las habilidades para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, incluyendo el uso de herramientas de comunicación en línea y la participación en comunidades virtuales. **Evaluación de desempeño en trabajos colaborativos o grupales.** **Uso de herramientas Office 365 para trabajos y proyectos** **Creación y presentación de trabajos y proyectos colaborativos utilizando Sway, PowerPoint, Word,…**
CD4.	**Seguridad digital**:
	Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	Uso del Aula Moodle, Teams, etc: **Implementación de cuestionarios en línea para evaluar la comprensión de los riesgos y amenazas en línea, así como de las medidas para proteger la privacidad, la seguridad y la integridad en entornos digitales.**
CD5.	**Resolución de problemas y toma de decisiones**:
	Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario
	Uso de herramientas web para la evaluación del proceso de enseñanza: **Creación de actividades de evaluación gamificadas en plataformas como Smile and Learn, Quizziz ,Genially, Canva, Capcut, Kahoot, que permitan evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones informadas utilizando herramientas digitales.** **Evaluación de la capacidad para analizar situaciones, identificar problemas, buscar soluciones en línea, evaluar la información y tomar decisiones informadas utilizando herramientas digitales** **Evaluación de habilidades básicas de programación, uso de robots de suelo simples y pensamiento computacional para la resolución de problemas.**

El diagnóstico de evaluación sobre la adquisición de la competencia digital con **SELFIE** lo realizan todos los miembros del equipo directivo, los profesores, así como el alumnado de 5º y 6º de primaria. **Como indicadores de evaluación** destacamos:

INTERACCIÓN MEDIANTE NUEVAS TECNOLOGÍAS	
Conocimiento de diferentes medios de comunicación digital.	**Capacidad para enviar un correo electrónico para contactar con sus profesores y compañeros de aula.**
ACTITUD PARTICIPATIVA EN LA COMUNICACIÓN EN LÍNEA	
Compartir información y contenido	
Conocimiento de cómo compartir contenidos e información con sus compañeros.	**Capacidad para compartir información y recursos digitales con sensatez.**
ACTITUD CRÍTICA SOBRE PRÁCTICAS DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DIGITALES, BENEFICIOS, RIESGOS Y LÍMITES.	
Participación en línea	
CONOCIMIENTOS DE CÓMO LA TECNOLOGÍA PUEDE FACILITAR DIFERENTES FORMAS DE APRENDER.	
Capacidad para encontrar diferentes recursos para aprender que correspondan a sus intereses y necesidades.	**Actitud positiva ante el uso de los medios digitales para el aprendizaje.**
COLABORACIÓN EN RED	
Conocimiento sobre la dinámica del trabajo colaborativo utilizando tecnología.	**Capacidad para trabajar a distancia con otros.**
Capacidad para utilizar la tecnología para diferentes tipos de colaboración.	**Actitud positiva para formar parte de un equipo.**
NETIQUETA	
Conocimiento de las normas básicas de conducta en los entornos digitales.	**Conocimiento sobre el ciberacoso.**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Capacidad de protegerse a sí mismo y a los demás de las amenazas en línea.	Actitud de respeto hacia los principios éticos de utilización y publicación de información.
Actitud segura y prudente en las actividades digitales.	
GESTIÓN DE LA IDENTIDAD DIGITAL	
Conocimiento sobre el tipo de información que debe revelar sobre sí mismo.	
Conocimiento de las ventajas y los riesgos en relación con su presencia en línea.	Entiende la interrelación existente entre el mundo dentro y fuera de la red.
Diagnóstico de adquisición de competencias digitales.	Actitud de cuidar su identidad digital.

Procesos organizativos:

PROCESOS ORGANIZATIVOS	EVALUACIÓN	INDICADORES
Plan tic	Forms de evaluación de plan tic, Selfie, Ciclos, , Comisión TIC	Grado de satisfacción
Estrategia Digital	Memoria y CCP	Eficacia y satisfacción
Competencia digital de centro	Selfie	En cada proceso de certificación TIC como auditoría previa

Procesos tecnológicos:

El CEIP Margarita Salas cuenta con una infraestructura tecnológica sólida que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dispone de diversas herramientas digitales, como paneles, tablets, kits de programación y recursos de realidad aumentada, distribuidos en todo el centro. Además, cuenta con repositorios virtuales que albergan una variedad de recursos y materiales para distintos proyectos educativos (biblioteca LeoCyL, blog de la biblioteca con web de la propiedad intelectual, Moodle, Wix del proyecto Leescribo, repositorios del proyecto Healthy Living , herramientas de centro…).

Para evaluar la coherencia entre el contexto tecnológico y educativo, el centro ha implementado estrategias de coordinación pedagógica que adaptan las necesidades tecnológicas a los objetivos educativos. Se emplean mecanismos de comunicación efectivos, como mensajería Moodle, carpetas compartidas de Onedrive, reuniones presenciales y calendarios virtuales, para abordar las necesidades surgidas en la implementación de proyectos y métodos de enseñanza-aprendizaje basados en tecnología.

PROCESOS TECNOLÓGICOS	EVALUACIÓN	INDICADORES
FUNCIONALIDAD DE CONEXIÓN LA INTERNET	Incidencias escuelas conectadas	N.º de incidencias Tiempo para la resolución de incidencias en la línea
FUNCIONALIDAD DE ORDENADORES	Incidencias CAU	Satisfacción con el funcionamiento y las averías
FUNCIONALIDAD DE LOS PANELES DIGITALES	Práctica diaria Registro de incidencias	Resolución de incidencias Apps instaladas y funcionamiento

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

MICROSOFT OFFICE 365	Registro de incidencias	Incidencias con las cuentas educa y herramientas corporativas
RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO (TABLETS)	Registro de incidencias Observación Reuniones comisión tic, ciclos	Incidencias Reciclaje de equipos Satisfacción del profesorado con la dotación de centro
COHERENCIA ENTRE EL CONTEXTO TECNOLÓGICO Y EL CONTEXTO EDUCATIVO.	Práctica diaria Registro de incidencias Ciclos y memorias	Coherencia entre contexto tecnológico de centro y el contexto educativo
SERVICIO DE MANTENIMIENTO CAU	Rapidez en la solución de incidencias	Tiempo de resolver incidencias
SERVICIO DE MANTENIMIENTO DEL COLEGIO.	Rapidez en la solución de incidencias	Tiempo para la resolución de incidencias
MATERIALES CODICETIC RADIO, ROBÓTICA, FOTOGRAFÍA	Registro de incidencias	Tiempo para la resolución de incidencias

Propuesta de innovación y mejora:

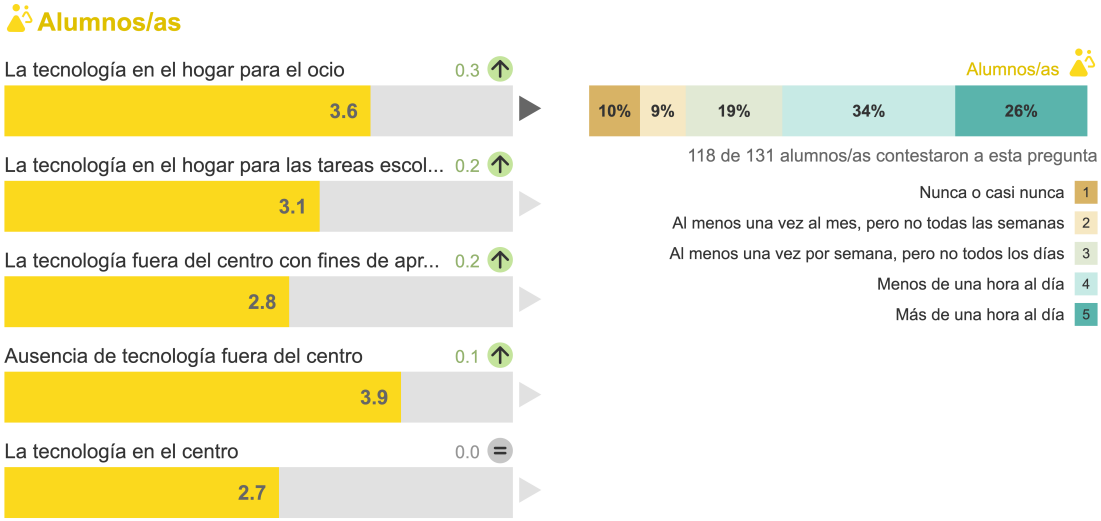
ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPON-SABLE	TEMPORA-LIZACIÓN	EVALUACIÓN
ACTUALIZAR LA HERRAMIENTA EXCELL DE CENTRO DE EVALUACIÓN POR ACTUALIZADA A LA LEY ACTUAL	INVESTIGAR SOBRE HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS RECIBIR FORMACIONES EN ESTE ASPECTO PARA EL PROFESORADO	ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN , FORMACIÓN, ENCAMINADAS A ELABORAR UNA NUEVA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE CENTRO.	EQUIPO DIRECTIVO	2024-2028	EQUIPO DIRECTIVO
UTILIZAR UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS ACORDE A LA NORMATIVA VIGENTE	OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN CASTILLA Y LEÓN	VALORACIÓN POR PARTE DE TODO EL CLAUSTRO LAS ALTERNATIVAS PLANTEADAS	EQUIPO DIRECTIVO	2024-2028	COMISIÓN TIC
LOS ALUMNOS PUEDEN OBTENER UN “CERTIFICADO O DIPLOMA”	ACREDITAR SU NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL	REALIZAR UN EXAMEN O PRUEBA	EQUIPO DE NIVEL	2024-2028	COMISIÓN TIC

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO A TRAVÉS DE LAS TIC EN DIFERENTES ENTORNOS: PRESENCIAL, NO PRESENCIAL, MIXTO, FORMAL Y NO FORMAL.

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

EL ALUMNADO ha aumentado el uso de las TIC para actividades de ocio, para hacer los deberes , consultar las tareas en el calendario, recibir feedback del profesorado, realizar actividades de refuerzo, cuestionarios, actividades en Moodle o Teams, también para realizar tareas de aprendizaje no relacionadas con el colegio, como extraescolares relacionadas con las TIC, las tareas escolares con TIC en el centro no se han visto ni incrementadas ni disminuidas, lo que nos hace una idea de la sostenibilidad del plan digital del centro.



EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE CENTRO:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

3.5. Contenidos y currículos.

Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

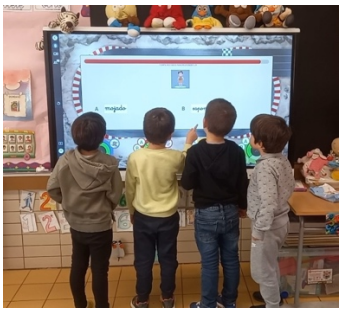
En **Educación Infantil**, el alumnado iniciará su proceso de alfabetización digital, lo cual conlleva, entre otros aspectos, el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales, así como **el uso saludable y responsable de herramientas digitales** para el aprendizaje, incluyendo el desarrollo del pensamiento computacional como modo de resolución lógica de tareas o problemas, tanto digitales como no digitales:

- Contamos con un **rincón digital** donde los alumnos tienen la oportunidad de explorar el manejo de tablets y programar robots como SuperDoc, Robot Mouse, Robot Andy y Bluebot. Además, utilizamos la futuroteca para trabajar con robots, donde nos iniciamos en el uso del Chroma para realizar montajes fotográficos y vídeos.

- Las tablets son herramientas clave en nuestras aulas, ya que accedemos a aplicaciones educativas como **Smile and Learn**, así como una aplicación para leer códigos QR, que proporcionan experiencias interactivas y lúdicas. Cada aula está equipada con un ordenador de sobremesa para el profesor, un panel digital y dos tablets, que se utilizan para diversas actividades educativas relacionadas con los contenidos del currículo.

- Además, integramos las herramientas TIC en nuestras **situaciones de aprendizaje**, jornadas culturales y proyectos escolares. Por ejemplo, en el Proyecto Leescribo, los niños utilizan tablets para leer **códigos QR** que les permiten acceder a cuentos y actividades. También empleamos la realidad aumentada en tablets para explorar el cuerpo humano y otros contenidos educativos.

- Nuestros alumnos se introducen al **pensamiento computacional y la programación** a través de actividades con robots, lo que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico desde una edad temprana. Además, el profesorado utiliza herramientas como **Canva y Genially** para crear material educativo y realizar actividades de asamblea de manera interactiva.



En resumen, las TIC se integran de manera activa y creativa en el día a día de Educación Infantil en nuestro centro, apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentando la exploración, la creatividad y el pensamiento crítico de los niños.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

La competencia digital en Primaria se desarrolla a través de la integración curricular de los cinco descriptores educativos en las diferentes áreas del currículo y proyectos de centro:

DESCRIPTORES OPERATIVOS Y SUBCOMPETENCIAS	
CD 1	**Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.**
CD 2	**Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.**
CD 3	**Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.**
CD 4	**Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.**
CD 5	**Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.**

En el **primer ciclo de Educación Primaria**, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se lleva a cabo de diversas maneras, aprovechando una amplia gama de herramientas y recursos digitales para enriquecer el proceso educativo:

- **Repaso y refuerzo de contenidos con tablets**: Se utilizan tablets para realizar actividades interactivas como Kahoots, Pasapalabra, Liveworksheets y Smile and Learn. Además, se llevan a cabo actividades de lectura de códigos QR y de realidad aumentada para hacer el aprendizaje más dinámico y motivador.

- **Uso de ordenadores**: Los alumnos crean diseños sencillos con Paint y participan en actividades con **RA** (realidad aumentada). También se realizan actividades de programación y robótica con robots como Be-Bot y Lego, fomentando el pensamiento computacional y la colaboración entre compañeros.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Actividades en la futuroteca y en jornadas culturales**: Se utilizan diversos robots para repasar contenidos del área de Science, se realizan actividades de robótica cooperativa y se utilizan herramientas como Teams para compartir archivos. Además, se trabaja con el Chroma para crear fotografías originales y se llevan a cabo debates sobre temas actuales mediante vídeos informativos.

- **Aprendizaje de habilidades básicas en TIC**: Se enseñan normas de uso de dispositivos, privacidad de datos, uso seguro de contraseñas y se fomenta un lenguaje inclusivo y respetuoso en línea. Los alumnos también trabajan en el desarrollo de las emociones a través de materiales elaborados con Canva.

- **Uso de plataformas y herramientas digitales**: Se utilizan diversas plataformas como Moodle, Smile and Learn, E-vocación y SM Conectados para acceder a juegos, videos y recursos educativos. Los alumnos también practican el manejo básico de procesadores de texto, búsquedas en internet, acceso a contenidos curriculares en páginas web y utilización de libros digitales.

En resumen, en el primer ciclo de Educación Primaria se promueve una integración activa y creativa de las TIC, proporcionándoles experiencias significativas que potencian su aprendizaje y competencia digital.

En el **segundo ciclo de Educación Primaria**, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se realiza de manera activa y diversificada, utilizando una variedad de recursos y herramientas digitales para enriquecer el proceso educativo:

- **Infraestructura tecnológica:** Se hace uso de diferentes espacios y dispositivos como la sala de ordenadores, el aula del futuro y el aula móvil de tablets. Se utilizan ordenadores de sala de informática, portátiles de la futuroteca, tablets, paneles digitales, robots, entre otros recursos tecnológicos.

- **Plataformas y herramientas digitales:** Se utiliza el Aula Moodle como plataforma de aprendizaje virtual. Se emplean herramientas como Power Point, Word, aplicaciones móviles, Audacity, Liveworksheets, entre otras, para desarrollar actividades y situaciones de aprendizaje con TIC.

- **Desarrollo del pensamiento creativo**: Se fomenta el pensamiento creativo a través de herramientas como Canva, Genially, la creación de programas de radio, actividades de robótica, la elaboración de cuentos digitales, la realización de Kahoots, Educaplay, Liveworksheets, Toontastic, Quizizz, entre otras.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Promoción de valores y bienestar digital:** Se enseñan normas de uso de dispositivos, contraseñas seguras, valores relacionados con el uso responsable de la tecnología y la prevención del ciberacoso. Se utilizan recursos como LeoCyL, Moodle, el Blog de la Biblioteca, cuentos digitales, Smile & Learn, juegos online y libros de realidad aumentada para promover el bienestar digital y la educación en valores.

- **Evaluación y seguimiento del aprendizaje:** Se utilizan diversos criterios y herramientas para evaluar la competencia digital de los alumnos, como Forms, cuestionarios, rúbricas, pruebas externas, Quizziz, Kahoot, Class Dojo, Plickers, encuestas, Teams, Liveworksheets, entre otras.

En resumen, en el segundo ciclo de Educación Primaria se promueve una integración amplia y significativa de las TIC, aprovechando su potencial para enriquecer el proceso educativo, fomentar la creatividad, promover valores y habilidades digitales, y evaluar el aprendizaje de manera efectiva.

En el **tercer ciclo de Educación Primaria**, se lleva a cabo una integración significativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, utilizando una variedad de recursos y herramientas digitales:

- **Infraestructura tecnológica:** Se hace uso frecuente de la sala de informática, las tablets y el aula del futuro (Futuroteca). Se cuenta actualmente con un rincón digital de aula con un carro de mini portátiles por cada aula de 5º y 6º.

- **Desarrollo de competencias digitales:** Se establecen descriptores de competencias adquiridas para cada curso, desde la iniciación hasta el afianzamiento y desarrollo de competencias. Se utilizan ordenadores, tablets, paneles digitales, robots y diversas herramientas digitales para actividades relacionadas con las áreas y proyectos escolares. **Situaciones de aprendizaje con TIC:** Se llevan a cabo diversas actividades que involucran el uso de herramientas digitales, como la elaboración de noticiarios, reportajes, diseños en Canva, publicidad, proyectos de robótica, entre otros. Se utiliza la plataforma Teams y Office 365 para compartir materiales y fomentar el trabajo en equipo.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Desarrollo del pensamiento creativo y crítico:** Se fomenta el pensamiento creativo mediante el uso de herramientas como Canva, Genially, programas de radio, grabación y edición de vídeos, y actividades de robótica. Se promueve el pensamiento crítico a través de la selección de fuentes de información, debates sobre noticias reales y falsas, y la resolución de problemas en proyectos de robótica.

- **Educación en valores y bienestar digital:** Se trabajan aspectos relacionados con la seguridad digital, el respeto en línea, la identidad digital y la prevención del ciberacoso. Se aborda también la propiedad intelectual y se promueve el uso ético de la tecnología.

- **Plataformas y herramientas utilizadas:** Se utilizan diversas plataformas como Moodle, Smile&Learn, Microsoft Office 365, Canva, Capcut, InShot, BookCReator, entre otras, para llevar a cabo actividades de aprendizaje y evaluación.

- **Evaluación del aprendizaje:** Se utilizan herramientas digitales como Forms, Quizizz, Kahoot, Moodle, Teams, LiveWorksheets, Wordwall, Blooket, Plickers, entre otras, para evaluar el progreso de los alumnos y su competencia digital.

En resumen, en el tercer ciclo de Educación Primaria se promueve una integración amplia y significativa de las TIC, con el objetivo de enriquecer el proceso educativo, desarrollar competencias digitales, fomentar el pensamiento creativo y crítico, y promover valores y prácticas responsables en el uso de la tecnología.

Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

SECUENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	
0 Aplicaciones y dispositivos	Conocimiento del ordenador y su hardware Encendido y apagado del PC Botones importantes Apertura de programas desde el escritorio y creación de carpetas Práctica del manejo del ratón Uso de teclas especiales y combinación de teclas para mayúsculas, tildes... Manejar auriculares Atajos de teclado: Ctrl+c, Ctrl+v, Ctrl+z,... Aplicaciones y programas educativos, QR,... Software de dibujo y desarrollo de contenidos curriculares Conexión de auriculares Conocer los robots y sus normas de uso Conocer las Tablet, y sus normas de uso. Interacción con la Tablet. Conocer los ordenadores y sus normas de uso Conocer los paneles digitales y sus normas de uso Conocer la futuroteca y la radio y sus normas de uso

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

CD1 Alfabetización en información y datos	Conocimiento de los iconos principales Acceso a diversos contenidos en páginas web: web de colegio, de biblioteca, zona alumnos educacyl, utilización de los libros digitales Acceder al aula virtual acompañado por adultos para obtener la información proporcionada Conocer e identificar que no todo lo que aparece en internet es información fiable Creación y almacenamiento de documentos en carpetas Saber cómo acceder a la información previamente almacenada en el dispositivo empleado Internet: búsquedas guiadas por un adulto
CD2 Creación de contenidos digitales	Manejo básico de las funciones de Word: selección, cambio de fuente, tamaño de texto, formas, tablas,… Creación de presentaciones con Sway de forma básica Modificar documentos y presentaciones para enriquecerlos y adaptarlos a sus necesidades Conocer que no se puede usar libremente todo lo que está disponible en internet Participar en la grabación de audios/videos sobre los contenidos trabajados Manejo básico de la herramienta paint
CD3 Comunicación y colaboración en línea	Interacción profesor- alumno por medio del aula virtual Realización de actividades interactivas a través del AV El correo electrónico del aula Moodle Utilización del calendario de moodle Reuniones de Teams Conocer las normas de educación en textos orales y escritos en internet Uso de mayúsculas en un chat o correo electrónico Identificar conductas inadecuadas la elaboración de mensajes Conocer el concepto de privacidad Comprender el concepto de identidad digital y conocer ejemplos adecuados del uso de imagen digital
CD4 Seguridad digital	Formas de proteger los dispositivos de golpes y accidentes Conocer qué es un antivirus Conocer las normas básicas de protección de los datos personales y familiares Uso de dispositivos electrónicos con la supervisión de profesor y padres Tiempo recomendado de uso El código PEGI Ciber convivencia
CD5 Resolución de problemas	Esperar a que el dispositivo tenga tiempo de realizar la tarea Identificar cuando el dispositivo se bloquea: pedir ayuda, reiniciar Robótica básica con robot de botón Pensamiento computacional básico Conocer lo que es un algoritmo y el funcionamiento básico de las maquinas programables Realizar programas sencillos con aplicaciones para el desarrollo del pensamiento computacional Actividades de programación desenchufadas

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

SECUENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	
0 Aplicaciones y dispositivos	Conocimiento del ordenador y su hardware Uso correcto del teclado y del ratón, auriculares, control audio Mejora de práctica de escritura usando el teclado de forma más rápida y autónoma Uso de teclas especiales y combinación de teclas para grafías: símbolos, tildes... Trabajo con ventanas en Windows. Minimizar, maximizar, restaurar, cerrar, arrastre Realización de trabajos progresando en las funciones de las aplicaciones y programas Word y PowerPoint Realización de trabajos con el programa Paint Iniciación mecanografía Conocer los robots y sus normas de uso. Conexión de bluetooth Conocer las Tablet y sus normas de uso. Interacción con la Tablet Conocer los ordenadores y sus normas de uso Conocer los paneles digitales y sus normas de uso Conocer la futuroteca y la radio y sus normas de uso
CD1 Alfabetización en información y datos	Conocimiento de los navegadores Acceso autónomo al Aula virtual y al Portal de Educación con propia cuenta educacyl, zona alumnos Uso básico de los navegadores Pestañas de navegación, barra de dirección, barra de favoritos Realización de búsquedas en webs definidas por el profesor Sitios seguros Contraste de información en varias web o recursos proporcionados por el profesor Organización de la información con la creación de carpetas propias donde guardar y recuperar la información Uso de la carpeta Descargas, carpeta propia y OneDrive Atajos de teclado progresivo Búsqueda de información en internet: filtrado, banco de imágenes libres,... Utilizar el libro digital Avanzar en el uso del teclado
CD2 Creación de contenidos digitales	Creación de documentos: Textos con Word: cuadros de texto, encabezado, pie de página, formato de imágenes, disposición de página, columnas, numeración de páginas, formato de fondo, interlineado, etc Presentaciones con Powerpoint: diapositivas, título, imágenes transiciones, presentación, animaciones Grabaciones de fotografías, audio y vídeo con dispositivos (móviles, tablets) Modificar documentos, presentaciones, fotografías, a partir de un trabajo previo Respeto a los contenidos con derechos de autor haciendo uso de contenido libre y citar Office M365 Participar en la grabación de audios/videos sobre los contenidos trabajados, creación de podcast Software de dibujo Interactuar en los libros digitales en el panel Iniciar en el manejo de teclado Escribir y dibujar en el panel
CD3 Comunicación y colaboración en línea	Aula virtual moodle acceso a los distintos contenidos y recursos interactivos Acceso autónomo al Portal de Educación de la Junta de Castilla y León y uso del Aula Virtual Moodle Uso autónomo (con alumnos y profesores del centro del mismo nivel) de: El correo electrónico del aula Moodle, Teams , LeoCyL

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

	Uso de recursos y programas educativos: Smile and Learn, Quizziz, Kahoot, Liveworksheet, Genial.ly, blog de la biblioteca, área alumnos de la web de educacyl, QR ... Correo, adjuntar, asunto, destinatario, buzón Creación, carga de archivos: Moodle, Teams, OneDrive Compartir archivos para la realización de trabajos colaborativos Accede y visualiza contenidos de las webs de algunas instituciones, Ayuntamiento, … recomendadas por el profesor Uso responsable de la TIC como medio de comunicación
CD4 Seguridad digital	Tiene en cuenta las normas de comportamiento y respeto en la red Identificación de malas conductas en la red Conocimiento de los beneficios de una buena identidad digital Gestión de publicaciones, fotos, información personal o familiar, configuración de ajustes de privacidad Formas de proteger los dispositivos de accesos no deseados: no hacer clic en enlaces desconocidos Creación y gestión de contraseñas seguras Mantener el dispositivo para que esté en buenas condiciones para los demás alumnos que lo comparten Riesgos de internet, ciberacoso, bienestar digital Hábitos saludables en el uso de la tecnología Horarios de uso Postura y visualización Supervisión de adultos Código PEGI Ciberconvivencia
CD5 Resolución de problemas	Identificación de problemas de encendido, ejecución , apagado, configuración de fecha y hora, encendido de la pantalla, volumen de audio Resolver problemas digitales sencillos con paciencia, comprendiendo los mensajes que aparecen y probando opciones Aprender a esperar Resolución problemas de guardado en la propia carpeta Capacidad de adaptación al dispositivo con el que trabajan Identificar las herramientas más adecuadas para la realización de las tareas encomendadas Realización de trabajos creativos propios aplicando las instrucciones del profesor Reconocer e identificar para buscar soluciones en el manejo de los dispositivos No echar la culpa al dispositivo de lo que el alumno hace Robótica con robot de programación por bloques Pensamiento computacional , scratch y code.org Robótica de botones y legos programables

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

SECUENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	
0 Aplicaciones y dispositivos	Conocimiento del miniportátil Uso completo del teclado y combinación de teclas para comandos rápidos Trabajo autónomo con ventanas en Windows Aplicaciones y programas Office 365: Procesador de textos Word, Presentaciones digitales con PowerPoint, OneDrive, Outlook, Teams, Forms Audacity Scratch QR Conocer los robots y sus normas de uso Conocer las Tablet y sus normas de uso Conexión de auriculares Conocer los ordenadores y sus normas de uso Conocer los paneles digitales y sus normas de uso Conocer la futuroteca y la radio y sus normas de uso
CD1 Alfabetización en información y datos	Conocimiento de los navegadores Uso de los navegadores Pestañas de navegación, barra de dirección, favoritos y marcadores Carpeta de descargas Identificación de las fuentes de información Formas de citar las fuentes de información Los bulos y noticias falsas en Internet Contraste de la información. Sentido crítico Curación de contenido: orden en Onedrive , carpetas Organización de la información con la creación de carpetas propias donde guardar y recuperar la información Almacenamiento OneDrive Carpetas, archivos, compartir archivos y trabajar colaborativamente Atajos avanzados de teclado Libros digitales autónomamente, Leocyl, fixion express
CD2 Creación de contenidos digitales	Creación, diseño y gestión de Documentos de texto Presentaciones PPT y exposición a la clase Fotografías y vídeos Grabaciones de audio (Audacity) Podcast Genial.ly Canva Modificar documentos, presentaciones, fotografías, a partir de un trabajo previo Respeto de los derechos de autor, incorporando en sus creaciones imágenes que permitan la reutilización Cita las fuentes de información Participar en la grabación de audios/videos sobre los contenidos trabajados Uso de recursos y programas educativos: Capcut, Smile and Learn, Liveworksheet , Minecraft Education, Genial.ly, Canva , Code.org, Scratch, Seterra ,... Crear esquemas digitales Herramienas Microsoft educacyl: excell, word, sway, ...
CD3 Comunicación y colaboración en línea	Uso autónomo con alumnos del centro del mismo nivel de Correo electrónico (Outlook y del aula Moodle) Teams para proyectos y tutorías LeoCyL y FixionExpress Creación, carga de archivos e información por el Aula Virtual , Teams, OneDrive Compartir archivos para la realización de trabajos colaborativos Participación en cuestionarios digitales, quizziz, kahoot, etc...

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	Accede y visualiza contenidos de las webs de algunas instituciones, Ayuntamiento, … recomendadas por el profesor Conocimiento de los beneficios de realizar trabajos colaborativos Creación de documentos en Word y Powerpoint, los comparte y colabora en ellos con alumnos de clase Interacción profesor- alumno por medio del aula virtual Realización de actividades interactivas a través del AV El correo electrónico del aula Moodle Utilización del calendario de Moodle
CD4 Seguridad digital	Las normas de comportamiento y respeto en la red Identificación de malas conductas en la red Conocimiento de los beneficios de una buena identidad digital Creación de una identidad clara acorde a su edad Gestión de publicaciones, fotos, información personal o familiar, configuración de ajustes de privacidad Mantenimiento del miniportátil y de la Tablet, en buen uso porque puede ser usado por varios alumnos Manejo correcto y guardado en armarios de carga con normas Formas de proteger los dispositivos de accesos no deseados No hacer clic en enlaces desconocidos o no fiables, configuración de las cookies, actualización de software Interactuar solo con personas conocidas y en entornos autorizados. Compartir información con personas conocidas Creación y gestión de contraseñas seguras Tecnoadicción , ciberconvivencia, riesgos de internet Usar responsablemente las TIC
CD5 Resolución de problemas	Conocer que es un algoritmo y realizar algoritmos de tareas cotidianas Identificar la presencia de algoritmos en las tareas de las diferentes áreas Uso de Scratch y code.org Ser capaz de resolver problemas sencillos con paciencia, probando y comprendiendo los mensajes escritos o símbolos que aparecen. Aprender a esperar Resolución problemas de guardado en la propia carpeta de Onedrive Capacidad de adaptación al dispositivo con el que trabajan (Tablet, miniportátil, croma, radio, etc) Conectar auriculares y problemas de sonido Reconocer e identificar para buscar soluciones en el manejo de los dispositivos Reconocer lo que es capaz de hacer y pide ayuda cuando lo necesite Resolver problemas en equipo Realización de trabajos creativos propios y en grupo Identifica en que áreas de la competencia digital presenta mayores problemas de autonomía y pide ayuda para solucionar los problemas que se le presenten. Robótica con robot de programación por bloques Crear código básico Pensamiento computacional , scratch y código Programar legos y robots variados

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

SECUENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO INFANTIL	
0 Aplicaciones y dispositivos	Pc , Tablet y robot Encendido y apagado Ratón básico Panel Reconocimiento teclado: Iconos en el escritorio o Tablet, interación. Conexión de auriculares Abrir y cerrar archivos Conocer los robots y sus normas de uso Conocer las Tablet y sus normas de uso Conocer los ordenadores, partes y sus normas de uso Conocer los paneles digitales y sus normas de uso Conocer la futuroteca y la radio y sus normas de uso
CD1 Alfabetización en información y datos	Conocimiento de los iconos principales Acceder al aula virtual acompañado por sus padres para obtener la información Lectura de códigos QR Uso de programas educativos para el desarrollo de diferentes contenidos y habilidades
CD2 Creación de contenidos digitales	Uso del Aula Virtual y Teams acompañado por los padres y maestras. Realización de actividades interactivas con feedback automático al/del profesor de los resultados de la actividad. Participar en la grabación de audios/videos sobre los contenidos trabajados. Iniciación a software, de dibujo por ejemplo paint Iniciación a editor de textos por ejemplo Word
CD3 Comunicación y colaboración en línea	Participar en pequeñas grabaciones de vídeo/radio con sus compañeros y mediado por la maestra Dibujar en la PDI Crear dibujos sencillos con programas y apps de dibujo empleando el ratón/ Tablet Fotografías sobre el contenido tratado empleando dispositivos Creación de producciones sencillas digitales
CD4 Seguridad digital	Uso de las tecnologías con supervisión de adultos Comentar con los padres y profesores lo que visualiza en la web Hábitos saludables del uso de las TIC Reglas básicas de seguridad
CD5 Resolución de problemas	Detectar cuando algo funciona mal y pedir ayuda al tutor Aprender a esperar a que el dispositivo realice la tarea Duración de la batería Conexión a corriente Deshacer Reinicio del dispositivo Robótica básica con robot de botón Pensamiento computacional básico Actividades desenchufadas

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

UBICACIÓN RECURSOS	ACCESO	DESTINATARIO	RESPONSABLE
MOODLE	Contraseña educacyl	Comunidad educativa	Profesorado
TEAMS	Contraseña educacyl	Comunidad educativa	Profesorado
WEB	Libre	Comunidad educativa	Equipo directivo
PROYECTO LEESCRIBO	Libre	Comunidad educativa	Profesorado
BLOG BILBLIOTECA	Libre	Comunidad educativa	Profesorado
HERRAMIENTAS DE CENTRO	Contraseña de centro	Profesorado	Profesorado
ONEDRIVE CENTRO	Contraseña educacyl	Profesorado	Equipo directivo

Recursos Didácticos:

- **Educación Infantil:** Los alumnos se relacionan con dispositivos digitales como ordenadores y tablets , ordenadores y robots desde temprana edad en el aula. Se pretende incorporar estas herramientas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, complementando otras formas de acceso a la información y conocimientos. Acceden a los recursos de Moodle o Teams con las familias.

- **Educación Primaria:** Se trabajan programas instructivos, de comunicación, gestión del trabajo grupal y acceso a la información. Internet se usa para buscar información sobre temas planteados en clase, incluyendo textos, imágenes y vídeos. Se digitalizan materiales creados para su presentación en el panel y se utilizan paneles de manera interactiva con libros y, actividades proporcionadas por las editoriales y recursos en el aula Moodle para alumnado y familias.

- **Atención a la Diversidad:** Se adapta las actividades y materiales TIC para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje, proporcionando ayuda en el manejo de programas y recursos educativos. Se realizan adaptaciones tanto en actividades diseñadas para el grupo aula como en actividades específicas durante el apoyo con el especialista correspondiente (PT, AL, AACC)

- **Secuencia de Contenidos:** Los contenidos y ejemplos de actividades TIC se han secuenciado a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria para evitar lagunas en el dominio de estas herramientas. Están incorporados en las programaciones didácticas de cada curso.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Aulas Digitalizadas:** Todas las aulas de Infantil y Primaria están equipadas con paneles, ordenadores y conexión a Escuelas Conectadas (EECC). También se han instalado paneles en zonas de uso común, como sala de ordenadores y paneles móviles funcionales para la futuroteca, gimnasio y sala de profesores de uso polivalente.

- **Recursos Digitales:** Se utilizan diversos recursos digitales para presentar trabajos, recabar información, trabajar con libros digitales y recursos de editoriales, así como para visualizar filmaciones, vídeos, fotografías, ilustraciones y otros contenidos.

Aulas Virtuales:

- El aula virtual Moodle proporciona acceso a recursos, programas, archivos, correos, calendarios y recursos tanto para profesorado, familias como para alumnado, ofreciendo una plataforma segura y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Se fomenta el intercambio de recursos entre los profesores que enseñan en el mismo nivel educativo. Esta práctica busca mejorar la eficacia y la cercanía en la selección y organización de los recursos, permitiendo que los docentes compartan experiencias y conocimientos sobre el uso de estos recursos en el aula. Así, se promueve una colaboración activa entre profesionales de la educación para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

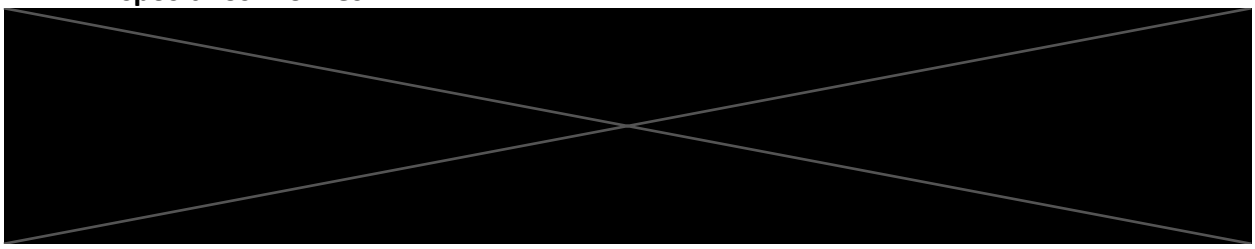
- El banco de recursos se centra en aprovechar la plataforma Moodle para organizar bancos de recursos didácticos digitales, disponibles por niveles y áreas, para trabajar diversos contenidos educativos. El personal docente, tanto de nivel como de ciclo, se encarga de recopilar y seleccionar los recursos para integrarlos en estos bancos.

- **Criterios para la Selección de Recursos:**
  El centro establece una prioridad para seleccionar recursos que puedan ser fácilmente integrados en el aula virtual, ya sea directamente o a través de enlaces y vínculos:
  - Adaptación al currículo.
  - No requerir registro o solicitar datos sensibles al alumnado.
  - Ausencia de publicidad inadecuada.
  - Facilitar el trabajo colaborativo.
  - Ofrecer información actualizada y veraz.

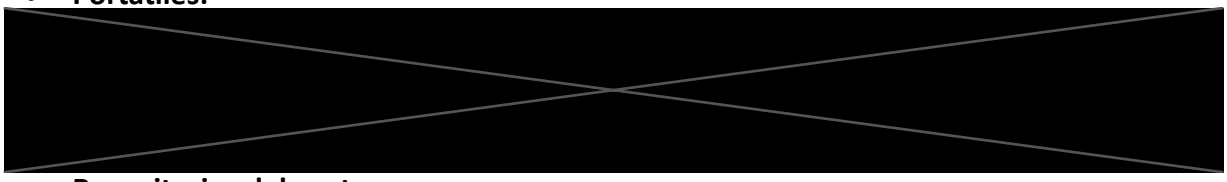
- **Espacios flexibles de aprendizaje:**
  Se recomienda una hora de utilización de las salas de ordenadores, tablets, radio o futuroteca a la semana. Cada grupo reserva en el calendario de reservas del aula Moodle Aula TIC, una hora semanal para trabajar con las TIC, con actividades adaptadas al nivel de competencia digital establecido.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Dispositivos Móviles:**



- **Portátiles:**



- **Repositorios del centro:**

  - El acceso a estos recursos se realiza a través del aula **Moodle**, específicamente en el curso denominado Aula TIC, Salas de Profesores, Aula Formación, Consejo Escolar, permitiendo que todo el personal docente pueda disponer de ellos según sea necesario.

  - Además, se implementan estrategias para difundir los recursos educativos desarrollados por el centro, en conformidad con las normativas vigentes. Estas estrategias incluyen la utilización del aula Moodle y herramientas proporcionadas por la Junta, como **OneDrive.** Se establecen vínculos para compartir archivos entre el profesorado, el alumnado y las familias, promoviendo así el acceso y uso de estos recursos.

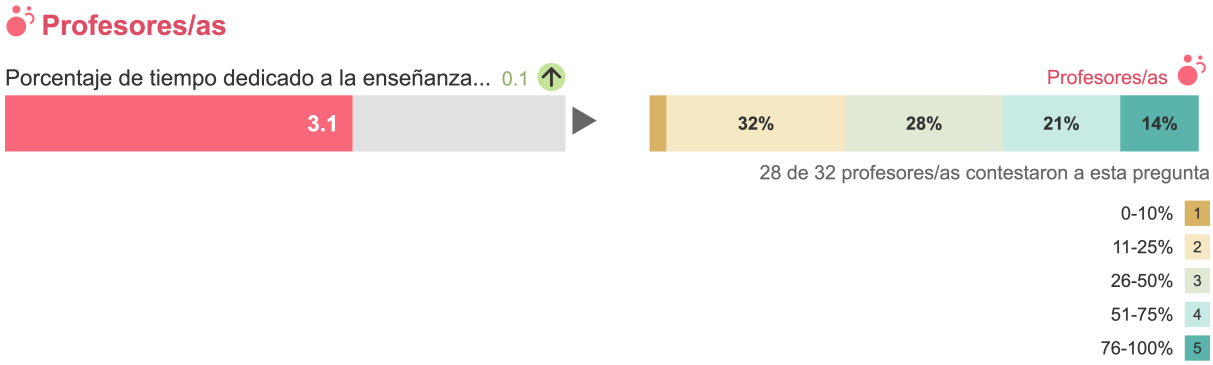
  - En cuanto a la creación de recursos digitales nuevos, el centro sigue estrategias organizadas para adaptar y crear recursos educativos según los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y los diversos proyectos pedagógicos en marcha: Proyecto Leescribo, Proyecto la Futuroteca, proyecto de radio escolar Margaritas en el Aire, Proyecto Healthy Living, todos ellos con su propia plataforma de recursos web

Propuesta de innovación y mejora:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
ACTUALIZAR LA PÁGINA WEB DEL CENTRO CON INFOGRAFÍAS INTERACTIVAS CON EL CONTENIDO INFORMATIVO	ESTABLECER UN EQUIPO DE CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL	UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS DE CENTRO PARA ACTUALIZAR EL CONTENIDO DE LA WEB	EQUIPO DIRECTIVO	2024-2028	REVISIÓN DE ENLACES CORRUPTOS U OBSOLETOS POR LA COMISIÓN TIC
HACER UN BANCO DE RÚBRICAS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA DIGITAL	CARPETA DE MOODLE ONEDRIVE	PARTICIPACIÓN DE TODO EL CLAUSTRO	EQUIPO DITECTIVO	2024-2028	COMISIÓN TIC

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

EVALUACIÓN DEL PORCENTAJE DE TIEMPO PARA ENSEÑAR UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DIGITALES. Valoración de los últimos 3 meses del tiempo empleado por el profesorado para enseñar los contenidos digitales, el porcentaje de la práctica docente en el aula donde ha usado las tecnologías digitales, ha ido en aumento respecto a las evaluaciones anteriores de este aspecto y los datos recabados son los siguientes:



3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

El CEIP Margarita Salas ha integrado con éxito las TIC para fortalecer la comunicación y la colaboración con la comunidad educativa. Desde sus inicios, el centro ha sido pionero en el uso del aula virtual corporativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Con la funcionalidad añadida de la plataforma Moodle, se ha mejorado aún más la comunicación corporativa.

Canales de Comunicación:

- **Página Web Educativa:** El centro cuenta con una página web abierta que sirve como portal para la comunidad educativa, ofreciendo información relevante sobre el centro, actividades, proyectos y eventos.
- **Plataforma Moodle:** Se ha implementado una plataforma Moodle con acceso protegido para cada tipo de usuario (profesorado, alumnado, familias), proporcionando un espacio virtual para compartir recursos, asignaciones, comunicaciones y actividades educativas.
- **Correo Electrónico:** Se han asignado correos electrónicos educa a alumnos y profesores, facilitando la comunicación directa y la entrega de información importante.
- **Redes Sociales:** Se utilizan activamente redes sociales como X (@CeipMargaritaSa) e Instagram (@ceipmargaritasalas) para compartir noticias, eventos y logros del centro, así como para interactuar con la comunidad educativa de forma más dinámica.
- **Sitios Web de Proyectos Educativos:** Se gestionan sitios web específicos para diferentes proyectos educativos, proporcionando un espacio dedicado para la difusión de información y recursos relacionados con esos proyectos.(WIX Leescribo, BLOG Biblioteca,…)

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

- **Teams :** Equipos de tutoría, tareas, equipos para proyectos, videoconferencia en casos puntuales: enfermedad de larga duración, confinamiento. Se nombrarán con el nombre del proyecto seguido por el nombre del centro y año en curso.

Beneficios y Alcance:

- La diversidad de canales de comunicación permite llegar a todos los miembros de la comunidad educativa de manera efectiva.
- Facilita la difusión de información relevante sobre actividades, proyectos y eventos del centro.
- Fomenta la colaboración y la participación de las familias en la vida escolar de los alumnos.
- Mejora la transparencia y la accesibilidad de la información, fortaleciendo la relación entre el centro y la comunidad educativa.

Plan de Comunicación del Centro:

- **Objetivos:** Informar sobre objetivos del Proyecto Educativo, instaurar una identidad digital del centro, comunicar actividades, fomentar participación y diálogo en la comunidad, etc.
- **Público Objetivo:** Profesores, alumnos, familias, otros centros educativos, entorno social del centro, etc.
- **Canales de Comunicación:** Página web, redes sociales, blogs, correo electrónico, aula virtual,wix, etc.
- **Contenidos:** Información del centro, secretaría virtual, organización, oferta educativa, libros de texto, biblioteca, proyectos, actividades de los alumnos, buzón de sugerencias, anuncios, etc.
- **Responsables:** Equipo directivo

Estructura del flujo de interacción, colaboración y comunicación de la comunidad educativa:

FLUJO	HERRAMIENTAS	COLABORACIÓN, INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN
EQUIPO DIRECTIVO - PROFESOR - EQUIPO DIRECTIVO	Correo Aula Moodle	Documentación de centro Comunicación incidencias TIC Elaboración de documentos compartidos Plan de acogida a profesores Informaciones, convocatorias, organización de centro, etc
	Correo educacyl	ENLACE A CARPETAS COMPARTIDAS VÍA ONEDRIVE Coordinadores, actividades o proyectos
	Teléfono	Comunicaciones puntuales urgentes
	Mensajería instantánea WhatsApp	Celebraciones Informaciones puntuales de carácter inmediato Redes Sociales
CENTRO -	Teléfono Correo electrónico	Activación Moodle Administradores Credenciales alumnos CAU

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

DIRECCIÓN PROVINCIAL - CONSEJERÍA	Programa colegios Stilus Gece Hermes	Información económica Documentación de centro
CENTRO - FAMILIAS - CENTRO	Correo de centro	Consultas a la secretaría del centro Comunicaciones institucionales equipo directivo
	Página WEB	Información general del centro Servicios Calendarios de matrícula Profesorado Proyectos y planes Acceso a documentación AMPA RRSS Becas Proyectos de centro Recursos Servicios Documentación Redes Sociales
	Teléfono	Notificaciones urgentes
	Moodle	aula de información a familias con cuentas educa familias para todas las familias del centro Fotos y vídeos actividades de centro Aula consejo escolar Aula de nivel Calendario, noticias y recursos del nivel del hijo correo Moodle profesorado
PROFESOR - PROFESOR	CORREO EDUCACYL	Compartir documentos y comunicaciones
	TEAMS	Coordinación entre docentes a nivel educativo o proyectos
	ONEDRIVE	Carpetas compartidas Y Documentos colaborativos
	ONENOTE	Coordinación entre docentes a nivel educativo o proyectos
	MOODLE	Sala de profesores virtual comunicación, documentación, noticias y calendario organizativo del Centro
	HERRAMIENTAS MICROSOFT 365	Uso de herramientas Office 365 de educacyl para correo, onedrive y ofimática colaborativa.
	MENSAJERÍA INSTANTÁNEA WHATSAPP	Celebraciones Informaciones puntuales de carácter inmediato
PROFESOR - ALUMNO - PROFESOR	MOODLE (+TEAMS OPTATIVO)	Uso del correo educa a partir de 3º de primaria Tareas en el calendario Actividades interactivas Recursos por pestaña - área -nivel Mensajes correo Moodle Evaluación con formularios office 365 y realización de trabajos con herramientas digitales.
		Equipos de tutoría Tareas Equipos para proyectos Videoconferencia en casos puntuales: enfermedad de larga duración, confinamiento

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

ALUMNO - ALUMNO	MOODLE OFFICE 365	Aula virtual Moodle por niveles y grupos para trabajar colaborativamente con herramientas office 365, recursos y actividades. Desarrollo de trabajos individuales y colaborativos Publicaciones en los canales creados en el equipo No está permitido el chat, salvo autorización expresa del profesor para alguna actividad en concreto
PROFESOR - FAMILIAS - PROFESOR	AULA MOODLE	Información individual o general en NOTICIAS Información de deberes, actividades, deberes y fechas importantes en CALENDARIO Autorizaciones Convocatorias reuniones generales de tutoría Comunicación solicitud de tutoría Autorizaciones
	TELÉFONO	Comunicaciones urgentes
PROFESOR - INSTITUCIO-NES	TELÉFONO Y CORREO EDUCACYL	Comunicaciones para preparar actividades con instituciones Participación de actividades complementarias

Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

MÍNIMOS MOODLE	PRIMERO y SEGUNDO	TERCERO Y CUARTO	QUINTO Y SEXTO
PORTADAS	Común para todo el nivel. Foto significativa del curso relacionada con las temáticas del curso. Responsabilidad tutores.		
NOTICIAS	Apartado que usa el coordinador de nivel para notificaciones a las familias cuando así se precise (comunicación general al grupo-clase). Permite su edición 30min.		
CALENDARIO	Sitio donde colocar fecha de exámenes y actividades significativas. Deberes deben aparecer igualmente, ya que no es incompatible con el tema de la agenda, además en el primer ciclo se producen ausencias de forma habitual y es la manera de que no pierdan el ritmo. El usuario es la familia y sería información para ésta, para comprobar y supervisar las tareas. Iniciar a principio de curso tras explicar funcionamiento a familias en 1ª reunión.	Deberes desde 3º, pueden ser los propios alumnos quienes los copien*. Fechas exámenes y trabajos. Fechas significativas: salidas, eventos, celebraciones… Importante un protocolo para que todos utilicen el mismo modelo, tareas por AULAS y NO por ÁREAS . Copiar en encerado y al final de clase pasar todo al aula al calendario. Bloc de notas minimizado (accesorios) en ordenador.	
SITIOS (Páginas, Libros, con vídeos, etc)	Colgar, al menos, un enlace por tema para reforzar los contenidos de las siguientes áreas y/o competencias: Matemáticas Lengua		Limpiar enlaces y/o archivos de cursos anteriores. Im

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

	Science/Cono Inglés	portante actualizar enlaces, no acumular. Ocultar los que no estemos utilizando.
ARCHIVOS (PDF, PPT,etc)	Excepcionalmente si se considerase necesario, no como norma.	Mandar trabajos o refuerzos para las áreas. Actualizar el curso. Valorar la ficha en WORD o PDF con apartados, como archivo, para no saturar enlaces (Ej. Cono). Clasificar los enlaces de un tema o unidad; por ejemplo, si el tema es "Las fracciones" separar los enlaces por apartados: concepto de fracción, lectura y escritura, comparación, etc.
CORREO MOODLE	Para contacto puntual con familias (no tutorías), notificaciones, avisos, recordatorios… Los correos moodle pueden ser monitorizados en caso de auditoría.	Contacto tanto con alumnado y familias. Posible auditoria. Para enviar trabajos y tareas entre el alumnado y profesorado.

El plan de acogida del alumnado:

Los nuevos alumnos acceden al aula virtual a través de su cuenta educa que es facilitada en secretaría. Los tutores son los encargados de entregársela y detectar posibles necesidades de adaptación al entorno educativo digital de aprendizaje. Si un alumno muestra una brecha en sus habilidades digitales en comparación con sus compañeros, le asignaremos un compañero para que lo guíe y lo lleve de la mano en su integración tecnológica en el aula. Si el tutor detecta que alumno no tiene tecnología en casa por la falta de acceso a la plataforma virtual, lo comunica al equipo directivo y se facilitarán las medidas de préstamos para el acceso virtual desde casa.

El proceso de bienvenida al nuevo alumnado es gestionado por la secretaría del centro, ofreciendo las mismas funciones de recepción que se brindan a las familias. A cada alumno se le asigna un ordenador, ya sea en la sala de ordenadores(número de la clase) o en el aula, especialmente para los alumnos de 5º y 6º de primaria que disponen de uno en su aula de referencia.

Además, se les proporcionarán las credenciales de acceso a la plataforma de educacyl, asignadas desde la administración a través del programa Stilus, necesarias para entrar en el entorno virtual de aprendizaje. Los tutores serán responsables de guiar el uso y aprendizaje a través de las TIC, resolviendo cualquier problema que pueda surgir y solicitando colaboración al coordinador TIC de ciclo de referencia o a la secretaría de centro en caso necesario.

Para el alumnado de educación infantil, especialmente para aquellos que se incorporan por primera vez, se llevarán a cabo sesiones de familiarización por las tutoras, durante el período

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

de adaptación o posterior reunión general de tutorías, en los primeros días de curso. Las familias recibirán las pautas necesarias para la integración del alumno en el entorno escolar en la secretaría del centro y para el uso adecuado del contexto digital disponibles.

El plan de acogida a los profesores:

Como se ha desarrollado en el área 3 ,con este plan de acogida integral, estamos comprometidos a garantizar que cada nuevo profesor se sienta valorado, apoyado y capacitado para tener un impacto positivo en la experiencia educativa de nuestro contexto educativo TIC de centro. A modo de resumen:

FASES	RESPONSABLE
Bienvenida personalizada	Equipo directivo
Asignación de ciclo	Equipo directivo
Orientación y formación	Comisión TIC
Apoyo administrativo	Secretaría
Integración en equipos y departamentos	Coordinador de ciclo
Seguimiento y retroalimentación	Coordinadores de ciclo

El plan de acogida a las familias:

Las nuevas familias que se incorporan al CEIP Margarita Salas son recibidas de manera cordial por el equipo directivo, quienes les brindan una cálida bienvenida y les ofrecen orientación sobre diversos aspectos relacionados con la vida escolar de sus hijos. En este proceso de integración, se organiza una jornada de puertas abiertas mañana y tarde, en la que se presenta el uso didáctico de las TIC en el centro.

Durante estas jornadas, se les proporciona información detallada sobre cómo se integran las TIC en el proceso educativo, destacando su importancia y utilidad para el aprendizaje de los alumnos. Se les muestra cómo se utilizan diversas herramientas tecnológicas en el aula y se les ofrece la oportunidad de realizar demostraciones prácticas.

Además, en la secretaría del centro, las familias son asistidas para facilitarles la creación de su propia cuenta Educacyl y se les orienta sobre cómo pueden interactuar con el centro a través de la plataforma Educa. Esta plataforma proporciona un medio de comunicación efectivo entre las familias y el personal docente, permitiendo compartir información relevante sobre el progreso académico de los alumnos y cualquier otro aspecto relacionado con su educación.

Para garantizar una transición fluida al entorno digital del centro, los tutores de los alumnos recién llegados los acompañan en este proceso de adaptación. Si surgen dificultades o incidencias durante este proceso, los tutores informan a los administradores de la plataforma

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Moodle para que puedan brindar el apoyo necesario y resolver cualquier problema que pueda surgir.

Este enfoque integral hacia las nuevas familias les proporciona las herramientas necesarias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos y les ayuda a sentirse parte de la comunidad educativa del CEIP Margarita Salas desde el inicio.

En el centro, el aula Moodle sirve para informar a las familias sobre el progreso académico de sus hijos y mantener una comunicación efectiva entre el centro educativo y el hogar. A través del aula Moodle, las familias pueden acceder a una variedad de recursos y servicios que les permiten estar informadas y participar activamente en la educación de sus hijos.

En el aula Moodle, las familias pueden encontrar información sobre las actividades escolares, los horarios de clases, los eventos y las noticias relevantes del centro. También pueden acceder a los materiales didácticos utilizados en el aula, como presentaciones, lecturas y enlaces a recursos educativos en línea. Además, el aula Moodle ofrece la posibilidad de realizar un seguimiento del progreso académico de los estudiantes, incluyendo calificaciones, tareas realizadas y comentarios de los profesores.

Una función importante del aula Moodle es la comunicación bidireccional entre las familias y los profesores. A través de esta plataforma, los padres pueden enviar mensajes a los profesores para hacer preguntas, compartir inquietudes o solicitar información adicional sobre el rendimiento académico de sus hijos. Del mismo modo, los profesores pueden utilizar el aula Moodle para enviar comunicaciones importantes a las familias, como recordatorios de eventos escolares, fechas límite de tareas o noticias del centro.

En resumen, la presencia del aula Moodle en el CEIP Margarita Salas es una herramienta fundamental para mantener una comunicación efectiva y transparente entre el centro educativo y las familias. Proporciona a los padres acceso a información relevante sobre la educación de sus hijos y les permite participar de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Jornadas y Talleres de Información y Formación:

- Organización de jornadas y talleres sobre el uso adecuado de las TICs y medios de comunicación.

Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Evaluación del Plan de Comunicación:

- Evaluación del área de comunicación a través de la herramienta SELFIE.
- Para evaluar y mejorar la comunicación en el centro educativo:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Próximos Pasos:

- Utilizar la herramienta SELFIE para evaluar la comunicación.
- Explorar nuevas herramientas y plataformas.
- Ofrecer capacitación en TIC regularmente.
- Evaluar la efectividad de los canales de comunicación.
- Aumentar los recursos digitales en el aula virtual según necesidades.
- Usar redes sociales para difundir experiencias del centro.
- Favorecer el uso de redes sociales para compartir logros.
- Reforzar el uso de herramientas como Moodle y Teams.
- Potenciar el uso de herramientas digitales para colaboración.
- Realizar análisis anuales para mejorar la colaboración y la interacción social.
- Utilizar la herramienta SELFIE para evaluar la comunicación.
- Explorar nuevas herramientas y plataformas.
- Ofrecer capacitación en TIC regularmente.
- Evaluar la efectividad de los canales de comunicación.
- Aumentar los recursos digitales en el aula virtual según necesidades.
- Usar las redes sociales para difundir experiencias del centro.
- Favorecer el uso de redes sociales para compartir logros.
- Reforzar el uso de herramientas como Moodle.
- Potenciar el uso de herramientas digitales para colaboración.
- Realizar análisis anuales para mejorar la colaboración y la interacción social.

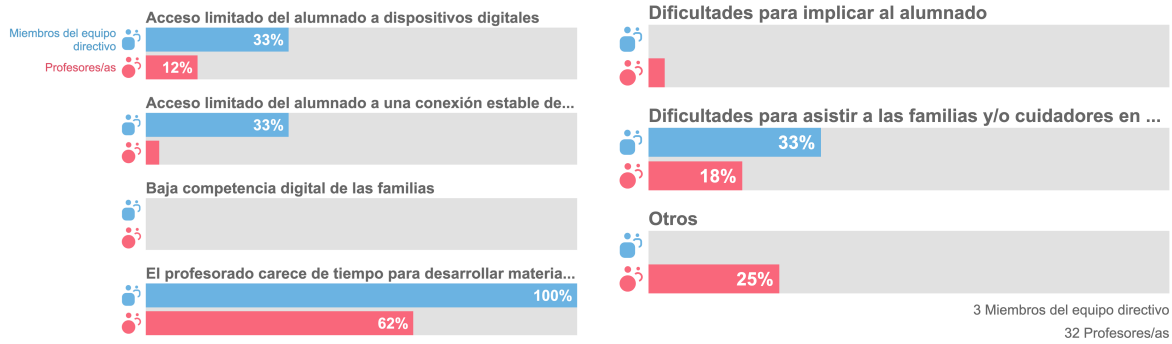
Propuesta de innovación y mejora:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN	EVALUACIÓN
POTENCIAR LA INTERACCIÓN CON OTROS CENTROS QUE TENGAN BLOG DE LA BIBLIOTECA	ABORDAR CONTENIDOS DIGITALES A TRAVÉS DEL BLOG LEER PARA PENSAR, ESCRIBIR PARA CREAR HTTPS://BIBLIOTECADELMARGARITASALAS.BLOGSPOT.COM/	IMPULSAR ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE NUESTRO BLOG DE BIBLIOTECA ESCOLAR	COORDINADOR DE BiBLIOTECA	2024-2028	VISITAS AL BLOG PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES
PONER EN FUNCIONA-MIENTO STILUS COMUNICA-CIONES Y /O STILUS FAMILIAS	VALORAR LA TRANSICIÓN DE NUESTRO FLUJO DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS Y OPTIMIZAR LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR LAS NUEVAS HERRAMIENTAS DE EDUCACYL	INCORPORAR A LAS FAMILIAS Y COMENZAR A UTILIZAR STILUS COMUNICACIONES FAMILIAS	EQUIPO DIRECTIVO	2024-2028	COMISIÓN TIC

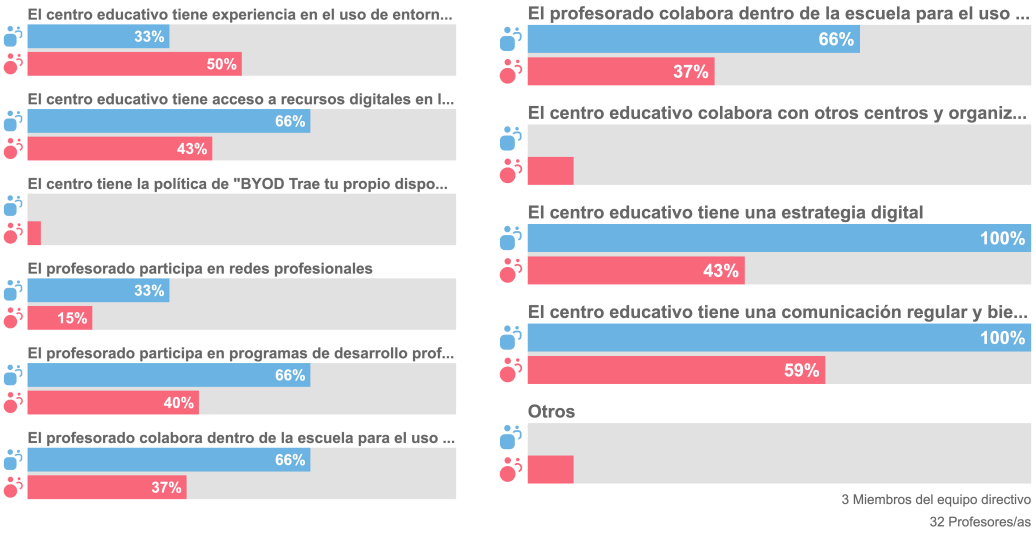
EVALUACIÓN DE FACTORES PARA EL USO DE LAS TIC EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO) El entorno tecnológico para la interacción educativa entre el profesorado y el alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje y tutorización vía comunicación familias y /o alumnado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

El aprendizaje mixto condicionado por los siguientes factores:



Y favorecido por los siguientes factores:



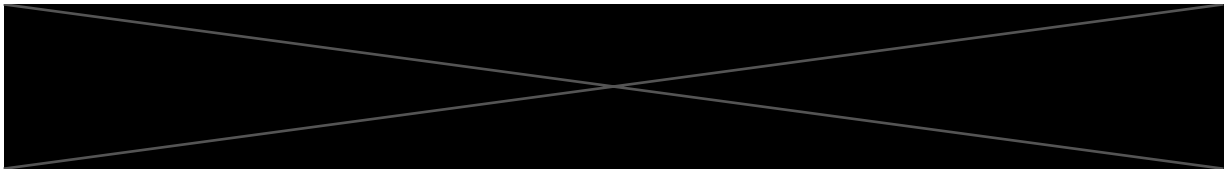
3.7. Infraestructura.

El CEIP Margarita Salas ha realizado una importante inversión en recursos tecnológicos, lo que ha contribuido significativamente a mejorar la calidad de la educación ofrecida en el centro y a promover el uso creativo y efectivo de las TIC en el aula.

Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

El CEIP Margarita Salas cuenta con una amplia dotación de recursos informáticos y audiovisuales, lo que ha permitido una integración exitosa de TIC en el proceso educativo. A continuación, se detallan los principales aspectos relacionados con esta dotación:

Equipamiento en las Aulas:



Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

[redacted]

S stema e Inventar o y Ges n:

COLEGIOS: Este programa, ubicado en el ordenador de la secretaría, se encarga de recoger y mantener actualizado el inventario de todo el equipamiento TIC disponible en el centro educativo. Su objetivo es garantizar una gestión eficiente de los recursos tecnológicos y facilitar su mantenimiento y actualización.
STILUS TIC: Este sistema, accesible por el equipo directivo, también recopila y mantiene actualizado el inventario de equipamiento TIC en el centro. Además, STILUS TIC permite a la dirección mantener actualizado el inventario y facilita la elaboración de un plan estratégico de innovación. También ayuda en la comunicación de las necesidades del equipamiento TIC a la Consejería de Educación.

Diversidad de Recursos TIC:

Gracias al manifiesto interés por invertir en innovación por parte de la comunidad educativa, y a las múltiples dotaciones conseguidas por el centro, el CEIP Margarita Salas dispone de numerosos recursos TIC. Estos recursos incluyen tanto hardware como software, permitiendo la implementación de diversas herramientas y metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El CEIP Margarita Salas cuenta con una amplia variedad de recursos TIC distribuidos en distintos espacios del centro, lo que enriquece el proceso educativo y fomenta la innovación en el aprendizaje. Esta dotación tecnológica se detalla en el inventario de estos lugares descritos anteriormente. A continuación, se describen estos recursos adicionales:

Sala de Ordenadores:

[redacted]

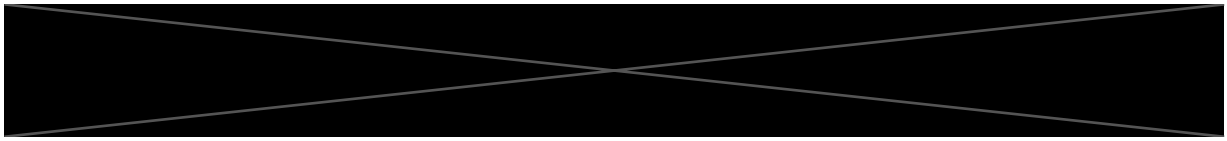
Biblioteca:

[redacted]

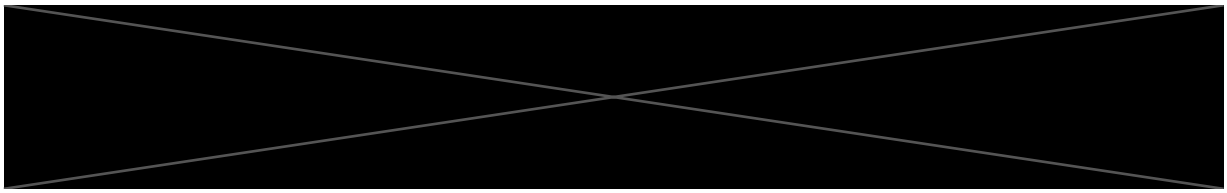
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

biblioteca digital de **LEOCYL** . Además, cuenta con materiales de **robótica, realidad virtual** y libros de **programación.**

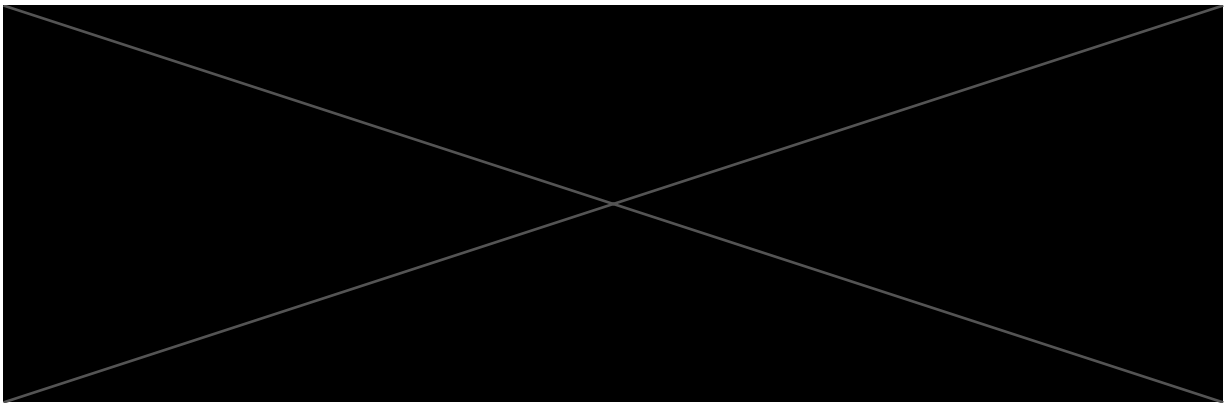
Sala de Profesores:



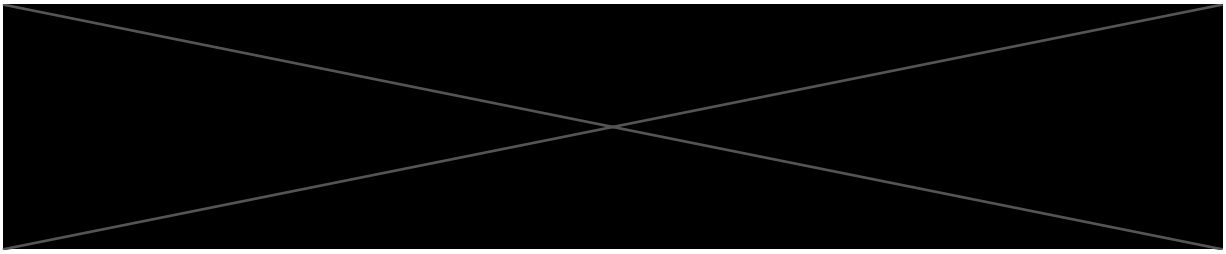
Despachos Administrativos:



Recursos Específicos:



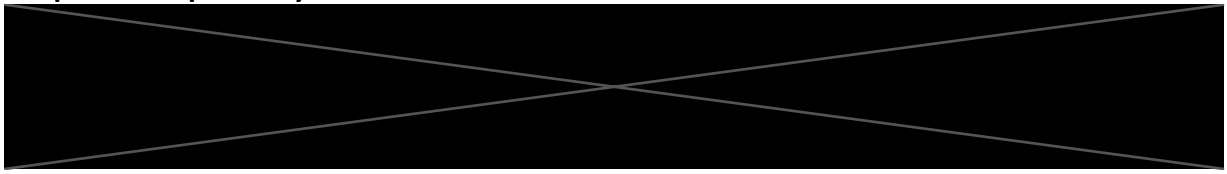
Recursos Códice TIC:



Conexión a Internet:

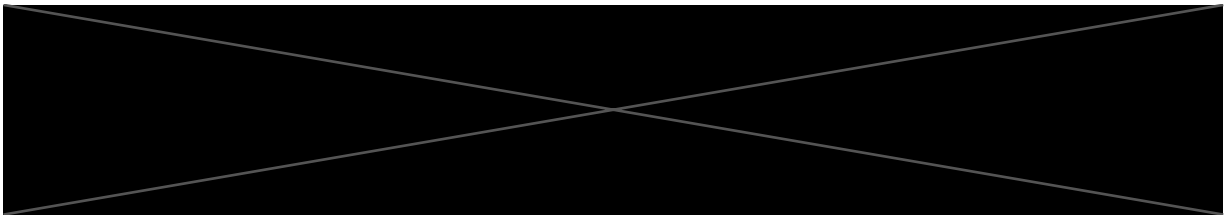
- Todas las aulas están equipadas con al menos una conexión a Internet por cable de escuelas conectadas, además de contar con acceso a wifi a través del Programa Escuelas Conectadas de la Junta de Castilla y León.

Miniportátiles para 5º y 6º de Primaria:

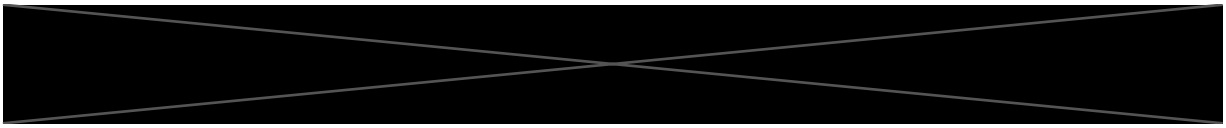


Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

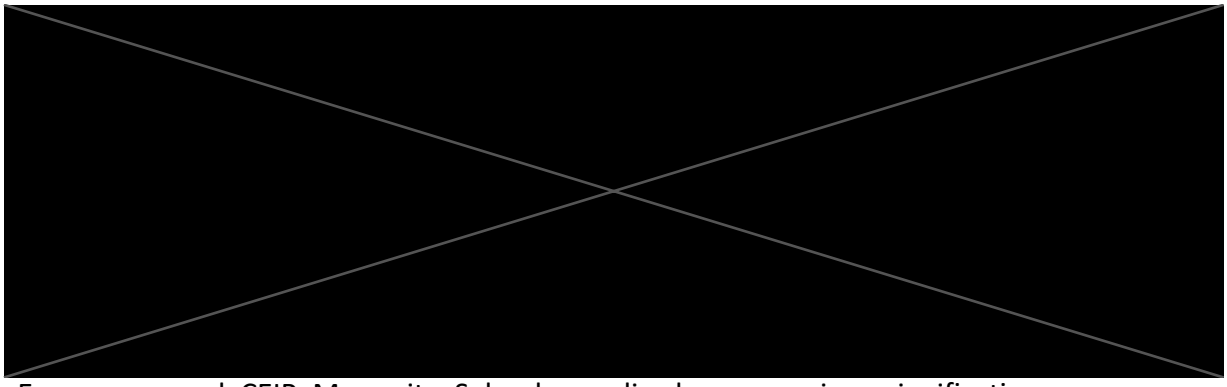
Carros de Tablet para las aulas de primaria:



Rincón di ital educación infantil:



Inventario TIC:

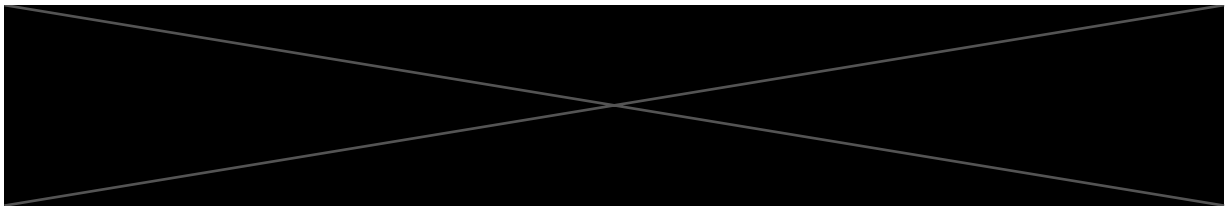


En resumen, el CEIP Margarita Salas ha realizado una mejora significativa en recursos formativos tecnológicos para enriquecer el proceso educativo y proporcionar a alumnos y profesores las herramientas necesarias para el aprendizaje y la enseñanza en el siglo XXI.

Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales

Servicios de Internet:

- El CEIP Margarita Salas forma parte del **Programa Escuelas Conectadas de la Junta de Castilla y León**, lo que implica una estructura y control renovados de todo el sistema de redes. Desde el año 2020, se han realizado modificaciones en las redes y subredes, agrupándolas en tres bloques para mejorar la seguridad y el control del acceso. Estos bloques son:

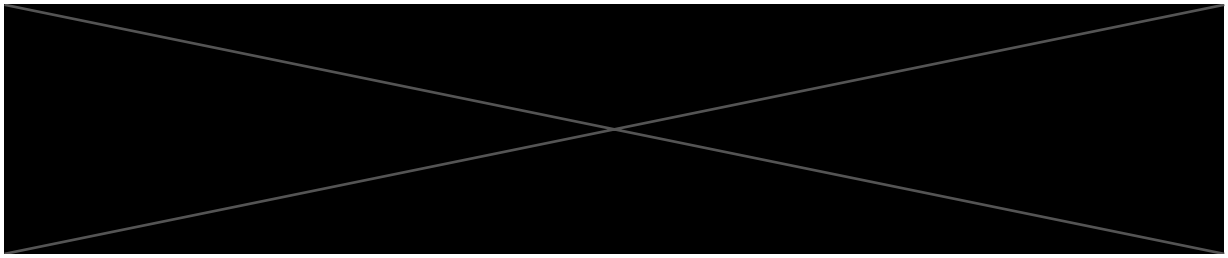


Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

- **La infraestructura de conexión** se renovó para adaptarla a la fibra óptica proporcionada por la Junta de Castilla y León. Este cambio incluyó la actualización de switch, convertidores y la reconfiguración de los módulos rack.

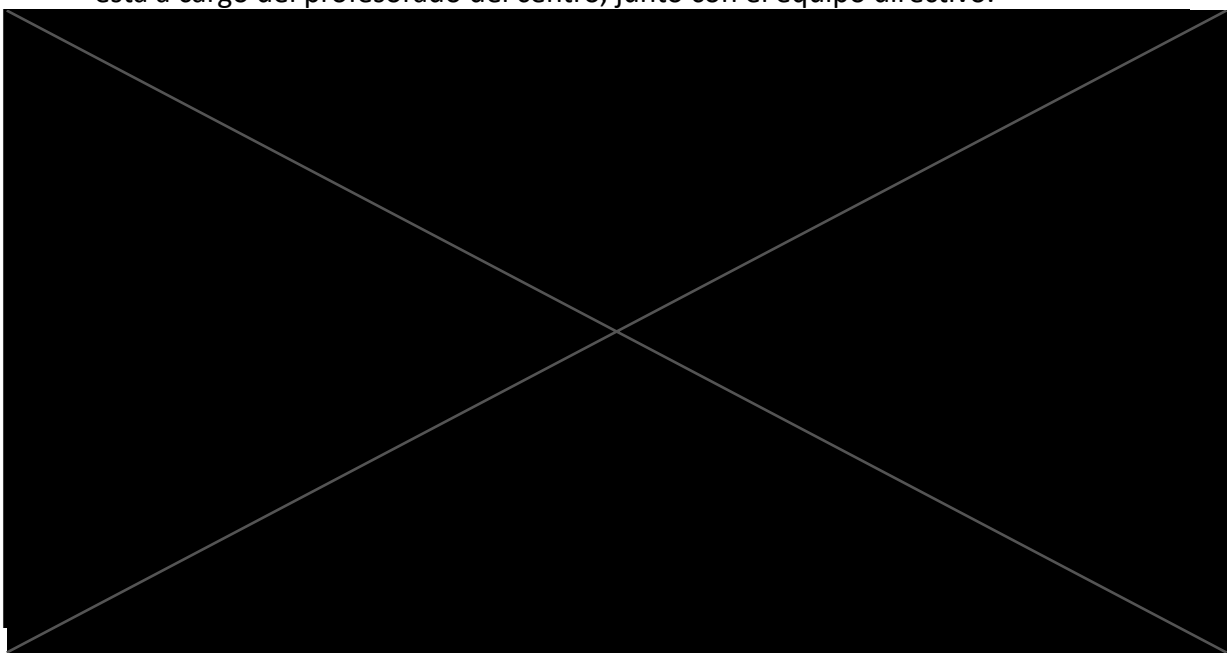
- En cuanto a los **servicios web**, el CEIP Margarita Salas cuenta con una **página web** principal abierta al público donde se informa sobre las novedades y servicios disponibles en el centro. Además, se utiliza la **plataforma Moodle** como medio de comunicación con familias y para compartir documentos y materiales con alumnos y profesores. Cada curso escolar, se amplía el banco de recursos didácticos y documentales en esta plataforma.

Red de Centro:



Servidores y Servicios:

- El centro utiliza la plataforma Moodle como **repositorio de recursos didácticos** y **documentales**, proporcionando herramientas tanto para familias, profesores como para alumnos. Además, se utiliza **Microsoft OneDrive** para compartir documentos importantes con el profesorado, familias, etc. La gestión de todas estas herramientas está a cargo del profesorado del centro, junto con el equipo directivo.



En resumen, el CEIP Margarita Salas cuenta con una infraestructura tecnológica robusta y servicios en línea que apoyan la enseñanza y el aprendizaje, garantizando la seguridad y accesibilidad de los recursos para toda la comunidad educativa.

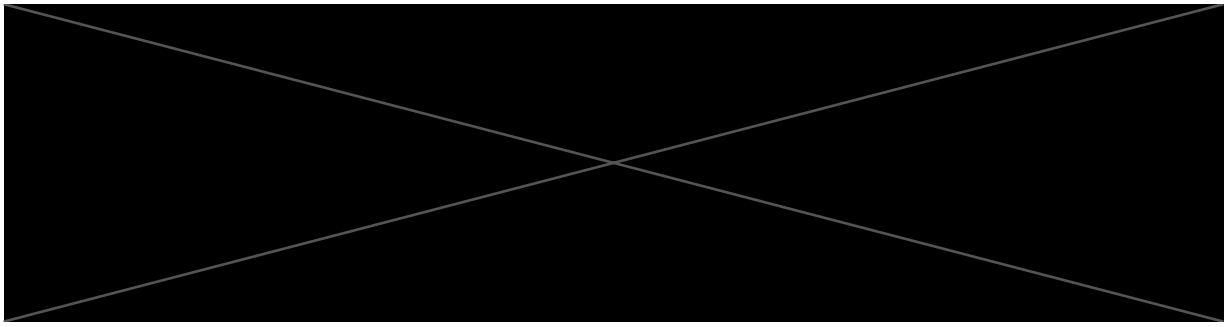
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Organización Tecnológica de Redes y Servicios en el CEIP Margarita Salas

Infraestructura de Conexión y Mantenimiento:

- El centro tiene puntos de conexión WIFI en los pasillos, facilitando el acceso a internet en dispositivos móviles en todo el centro educativo.

Planificación Estratégica



Infraestructura de Red

- El CEIP Margarita Salas dispone de dos armarios rack ubicados estratégicamente en la conserjería y en un pequeño espacio del edificio nuevo, distribuyendo la señal por cable a todas las aulas y dependencias. Se realizan copias de seguridad periódicas para evitar pérdidas de información crítica, resguardadas en la secretaría del centro por motivos de seguridad.

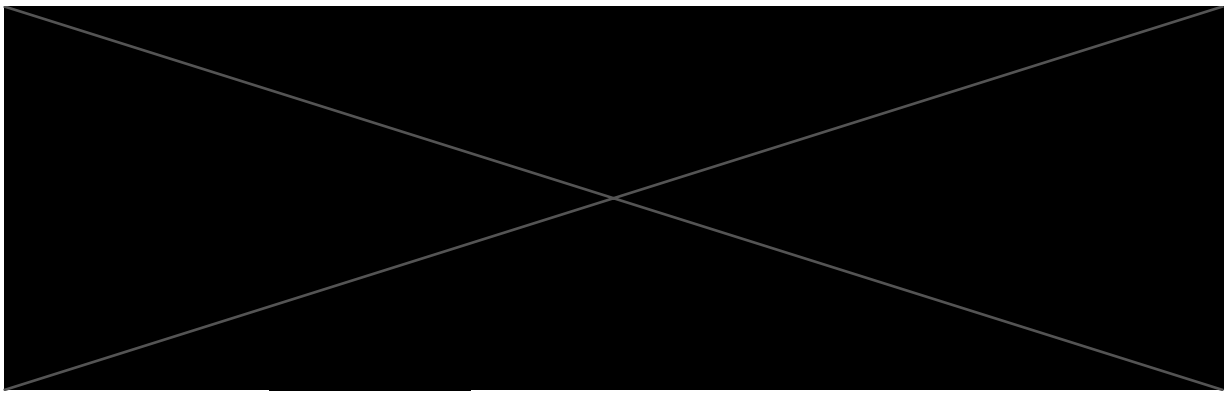
Gestión de Documentación

- El documento tecnológico del centro, que contiene información sensible como la distribución de dispositivos, direcciones IP y claves de seguridad, se encuentra protegido en la secretaría. Además, se utiliza un disco duro conectado en secretaría para el almacenamiento de archivos, protegido con contraseña de acceso.

Gestión de Incidencias

- El servicio de atención TIC corporativo ofrecido por el CAU educativo desempeña un papel fundamental en el soporte tecnológico de los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León.
- Garantiza el funcionamiento óptimo de los sistemas informáticos en los centros educativos de Castilla y León.
- Asegura el acceso a recursos tecnológicos.
- Optimiza su uso y promueve la innovación educativa.
- En resumen, el CAU desempeña un papel crucial en el apoyo tecnológico a la educación en nuestro centro.
- Para comunicar las incidencias, en el Aula de recursos Tic del aula Moodle ,el centro pone a disposición del profesorado una hoja excell compartida. En ella se puede reflejar las dificultades técnicas encontradas, el equipo, el aula, la fecha y las características del problema.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación



Enfoque Educativo

- El CEIP Margarita Salas promueve una infraestructura tecnológica robusta y segura que respalde el proceso educativo, fomente la competencia digital y facilite la comunicación entre estudiantes, profesores y personal administrativo.

Reciclaje

- El proceso de renovación de material tecnológico incluye la reutilización y el aprovechamiento máximo de los equipos más antiguos.
- Cuando se incorpora nuevo equipo tecnológico, se busca darle el máximo uso a los equipos más antiguos mediante la preparación adecuada.
- Si no se pueden reutilizar, se desmontan para recuperar partes útiles.
- El resto se desechan correctamente mediante una empresa designada por la Dirección Provincial de Educación para asegurar una eliminación adecuada y respetuosa con el medio ambiente, siguiendo los cauces de enajenación.

Enajenación

- Proceso de la enajenación directa o desafectación del equipamiento informático obsoleto.
- El procedimiento se realiza mediante elaboración de un informe dirigido a la Dirección Provincial de Educación con los materiales a enajenar, se firmará digitalmente a través de la aplicación Hermes por la dirección del centro.
- La notificación favorable permitirá realizar la gestión de retirada de equipamiento informático del acta de enajenación.

Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Planificación

Se realiza para proporcionar a alumnos y profesores herramientas tecnológicas necesarias para facilitar el aprendizaje y mejorar la experiencia educativa en el centro.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Equipos de ciclo
Identifican las necesidades tecnológicas del ciclo.
Seleccionan los dispositivos y herramientas tecnológicas más adecuados para cumplir con los objetivos educativos.
Evalúan periódicamente la eficacia del equipamiento y realizar ajustes según sea necesario.

Coordinador TIC de equipo de ciclo
Coordina la adquisición y configuración de los equipos
Programan el mantenimiento regular de los equipos para garantizar su funcionamiento óptimo con ayuda del equipo de profesores de ciclo

Equipo directivo
Mantener los dispositivos digitales actualizados y solucionar los problemas derivados del uso de los mismos.
Aumentar el número de dispositivos digitales en función de las necesidades pedagógicas u organizativas del centro.
Ampliar las herramientas digitales necesarias para afrontar el plan digital.
Aplicar mecanismos de análisis y diagnóstico anuales para comprobar la infraestructura digital en todos sus procesos.

Actuaciones para paliar la brecha digital.

Detectar la brecha digital:

- Los tutores son los encargados de detectar posibles necesidades de adaptación al entorno educativo digital de aprendizaje.
- Si un alumno muestra una brecha en sus habilidades digitales en comparación con sus compañeros, le asignaremos un compañero para que lo acompañe y lo lleve de la mano en su integración tecnológica en el aula.
- Juntos, explorarán el entorno digital, convirtiendo los desafíos en retos.
- Si el tutor detecta que alumno no tiene tecnología en casa por la falta de acceso a la plataforma virtual, lo comunica al equipo directivo y se facilitarán las medidas de préstamos para el acceso virtual desde casa.

Apoyo Técnico y Asistencia:

- Establecemos servicios de apoyo técnico para alumnos, padres y profesores, por parte de los tutores ,en el caso de que no puedan resolverlo en el grupo de tutoría, los profesores coordinadores TiC de su correspondiente ciclo, colaboran durante su horario en jornada laboral en la configuración de dispositivos, resolución de problemas técnicos y acceso a recursos educativos en línea. Esto puede incluir tutoriales en línea, líneas directas de asistencia técnica y sesiones de formación periódicas, según disponibilidad en su jornada laboral.

Acceso Equitativo a Dispositivos y Conectividad:

- Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos tecnológicos adecuados, como PC o tabletas, así como acceso a Internet en sus hogares. Esto

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

implica la reserva de dispositivos por parte del centro , en nuestro caso disponemos de tablets y miniportátiles para poder prestar en el caso de necesidad.

Formación en Competencia Digital:

- Implementar proyectos para alumnos, padres y profesores en competencias digitales básicas y avanzadas. Esto incluye el uso efectivo de dispositivos tecnológicos, navegación segura por Internet y habilidades para la creación de contenido digital.
- Desde el Servicio de Participación Educativa y Ayudas al Estudio de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, se proyecta el desarrollo del servicio de actividades extraescolares en centros sostenidos con fondos públicos de Castilla y León con el Programa fórmate en competencias digitales.
- También realizamos charlas diversas a familias sobre diferentes temáticas que ayudan a las familias ,como el Programa Moneo, el Programa Crecemos juntos acompañados y el Plan de Seguridad y Confianza Digital para familias, que pensamos tienen gran repercusión a la hora de reducir la brecha digital.

Contenido Educativo Accesible:

- Hay que asegurar que el contenido educativo esté disponible en formatos accesibles y adaptables, que puedan ser utilizados por alumnos con diferentes necesidades y niveles de habilidad. Esto implica la creación de materiales educativos en diversos formatos, como texto, audio, video y multimedia, con opciones de accesibilidad integradas y que vamos adaptándonos en la medida de las necesidades.

Colaboraciones y Alianzas:

- Establecer alianzas con organizaciones, empresas privadas y entidades gubernamentales para ampliar el acceso a recursos tecnológicos y educativos, en el caso de que las necesidades sean mayores a las posibilidades del centro. Esto puede incluir programas de donación de dispositivos, con los pertinentes permisos necesarios, programas para la conectividad y colaboraciones para el desarrollo de contenido educativo digital.

Inclusión Digital en el Currículo Escolar:

- Integrar la competencia y la alfabetización digitales en el currículo escolar, desde las primeras etapas de la educación hasta niveles más avanzados. Esto garantiza que todos los alumnos adquieran las habilidades necesarias para prosperar en un mundo cada vez más digitalizado.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Seguimiento y Evaluación Continua:

- Establecer mecanismos para evaluar el progreso en la reducción de la brecha digital y evaluar la efectividad de las iniciativas implementadas. Esto permite realizar ajustes y mejoras continuas en las estrategias adoptadas para abordar la brecha digital de manera efectiva y sostenible.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

- La valoración y diagnóstico de la infraestructura digital del centro se hace de forma conjunta y sistemática. Se inicia con la coordinación entre los diferentes ciclos educativos, quienes proporcionan información relevante sobre el uso de la tecnología en el aula. Esta información se comunica al responsable de la comisión TIC, que es el encargado de recopilar datos específicos sobre el estado y funcionamiento de los equipos, así como de la red de acceso a Internet.

- La comisión TIC recopila esta información de control detalladas para evaluar todos los aspectos relacionados con la infraestructura digital. Estas listas abarcan desde el estado físico de los equipos hasta la eficacia de la conexión a Internet y el funcionamiento de las aulas virtuales. Se analiza el mantenimiento realizado, tanto preventivo como correctivo, y se identifican posibles problemas o fallos en el sistema.

- Cualquier incidencia detectada se registra y se comunica a través de hojas de incidencias compartidas utilizando la hoja excell de emergencias del aula Moodle tic, lo que permite un seguimiento adecuado de los problemas y su resolución. Finalmente, los resultados de esta evaluación se presentan a la Comisión de Coordinación Pedagógica, al claustro de profesores y al Consejo, para tomar decisiones informadas sobre posibles mejoras o acciones correctivas necesarias.

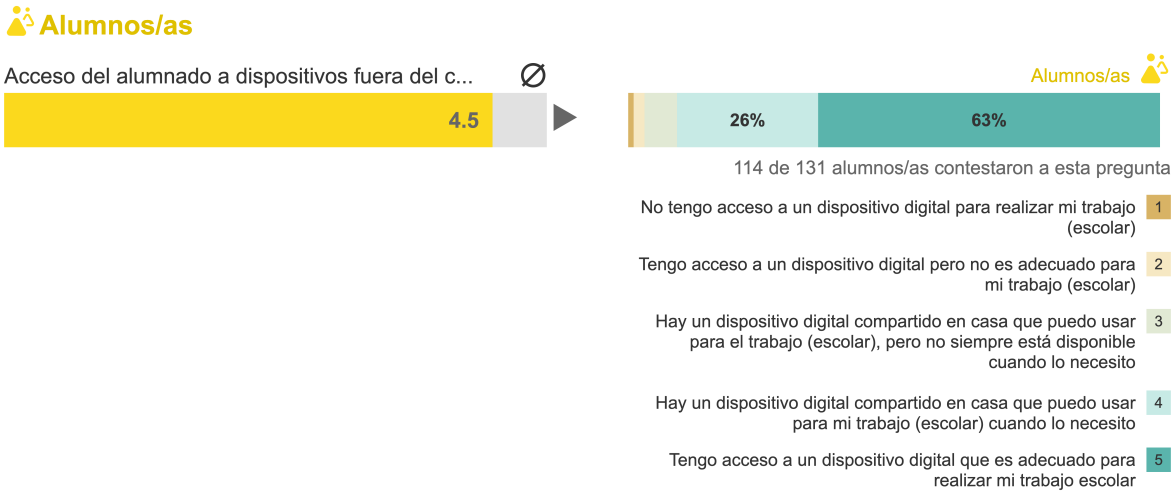
Propuesta de innovación y mejora:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN	EVALUACIÓN
ESTABLECER MEJORAS EN EL EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA ADQUIRIR COMPETENCIAS DIGITALES.	FACILITAR EL USO DEL TECLADO EN LOS CURSOS DE ESTA ETAPA.	UTILIZAR TECLADOS QUE ESTÁN EN DESUSO EN EL CENTRO. UTILIZAR EQUIPOS PORTÁTILES QUE SE HAN DESECHADO TRAS LA ACTUALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO NUEVO EN EL CENTRO QUE PUEDAN USARSE OFFLINE EN INFANTIL.	RESPONSABLE TIC INFANTIL	2024-2028	PILOTAJE EN LOS CURSOS PROGRESI-VAMENTE

EVALUACIÓN DEL ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO

Esta evaluación está destinada a definir las actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad con el fin de reducir la brecha digital. En casa, el alumnado del CEIP Margarita Salas tiene acceso a dispositivos (ordenador, portáitl, tableta, teléfono móvil)con los siguientes datos:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación



3.8. Seguridad y confianza digital.

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Medidas:

- El área de seguridad del Plan Digital del CEIP Margarita Salas protege la confidencialidad de la información almacenada en los ordenadores del equipo directivo y la sala de profesores. Para lograrlo, se han implementado varias medidas:

Aislamiento de la red:

[redacted]

[redacted]

Protección de datos:

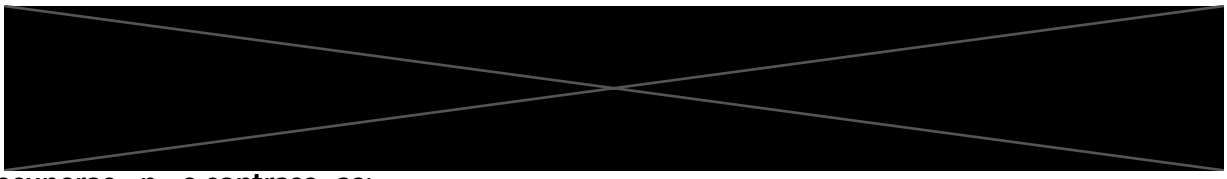
[redacted]

Almacenamiento seguro:

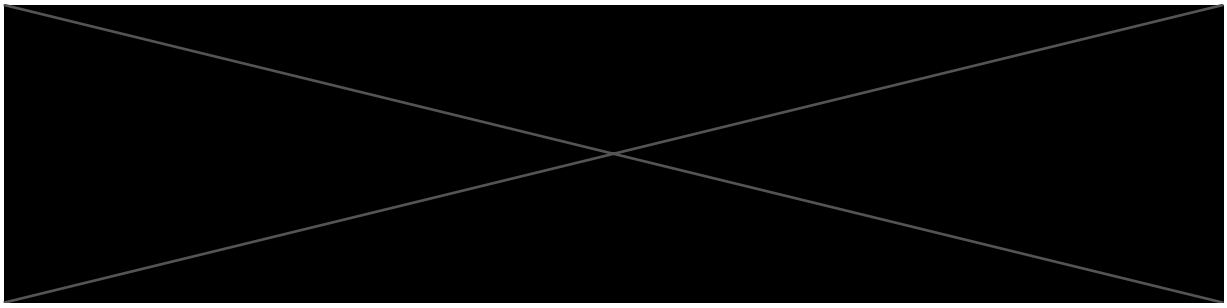
[redacted]

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Gestión de contraseñas:

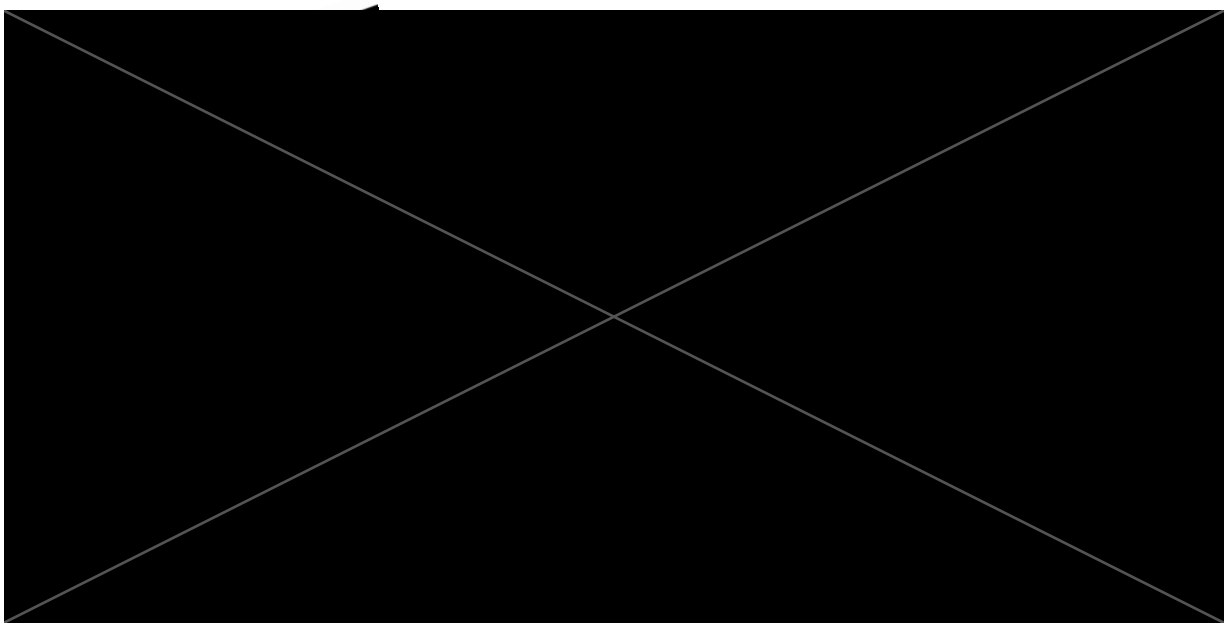


Recuperac n e contrase as:



Hoja de protección de datos:

- Se solicita a las familias la firma del consentimiento informado para el tratamiento de datos, imágenes y voz de los alumnos, de acuerdo con la autorización de la Consejería de Educación proporcionada al inicio de cada curso.



Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

Para garantizar la seguridad y protección de los datos del centro, se implementan varias prácticas:

Copia de seguridad del programa Colegios:

- Se realiza mensualmente en un disco duro externo para asegurar la disponibilidad de los datos en caso de fallos o pérdidas.
- El centro realiza periódicamente cada semana una copia de seguridad en un disco USB externo, desde el propio programa a través del menú Configuración de datos > Copia de seguridad > Hacer copia de seguridad.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Además, el centro enviará periódicamente una copia de seguridad a la Consejería de Educación, desde el propio programa a través del menú Configuración de datos > Enviar y recibir datos > Copia de seguridad.

Almacenamiento de fotos, videos documentos:

- [redacted]

Copia de seguridad de aulas Moodle:

- Se realizan a final de curso las copias de seguridad de las aulas Moodle, las cuales se cargan en una carpeta compartida en Onedrive de la cuenta del centro.

Almacenamiento en Onedrive:

- Se utiliza Onedrive de la cuenta educa del centro para crear carpetas por niveles, destinadas al almacenamiento de archivos, documentos e imágenes compartidas con alumnos y familias. Estas carpetas están administradas por la secretaría a través de la cuenta del Centro.

Normas de propiedad intelectual:

- Se siguen las pautas establecidas en las instrucciones al inicio del curso escolar, y se enfatiza su cumplimiento en la formación del profesorado. La comisión TIC supervisa las fuentes utilizadas en las publicaciones realizadas por el centro para garantizar el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Actuaciones de formación y concienciación.

Para promover el uso adecuado de la tecnología y la protección de datos en el centro, se llevan a cabo diversas acciones:

Formación para el profesorado:

- Se realizan sesiones mensuales de formación como parte del itinerario TIC dentro del Plan de Formación Continua (PFC). Los contenidos de formación incluyen el uso de herramientas 365, la plataforma Moodle ,equipamientos y aplicaciones o webs educativas, seguridad, propiedad intelectual, inteligencia artificial,…

Concienciación a alumnado y familias:

- Participación Jornadas ComDigEduCyL Valladolid
- Se organizan charlas de la Guardia Civil dirigidas a familias y alumnado de 5º y 6º de Primaria como parte del Plan Director.
- Se realizan actividades y talleres impartidos por los Maestros colaboradores de la Dirección Provincial de Valladolid, con el objetivo de sensibilizar sobre el uso responsable de la tecnología.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Se participa en el Día de Internet Segura, realizando actividades específicas para promover la seguridad en línea.
- Se integran actividades dentro del Plan de Acción Tutorial que fomentan el buen uso de las TIC y la concienciación sobre la protección de datos y la seguridad en línea.
- Se participa, en el Concurso de Vídeos de Seguridad en Internet del Plan de Seguridad y Confianza Digital de la Junta de Castilla y León.
- Participación TICyL con alumno, profesores y alumnos.

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

- Aplicar las precauciones de seguridad necesaria en todos los niveles como política de seguridad (uso seguro de equipos, redes, y servicios de internet).
- Llevar a cabo sesiones formativas y establecer los canales informativos pertinentes para dar a conocer las normas de seguridad y confianza digital del centro a la Comunidad Educativa.
- Garantizar la confidencialidad de los datos relativos a la comunidad educativa que maneja el Centro.
- Aplicar mecanismos de análisis y diagnóstico anuales para comprobar la seguridad digital en todos sus procesos.
- Potenciar el uso de las herramientas digitales de forma segura, de modo que se optimice la convivencia y la confianza digital.
- Motivar al profesorado para su implicación diaria en el empleo de la seguridad digital. Para ello, se propone como meta realizar sesiones de formación sobre seguridad, que puedan usarse en el día a día del centro educativo.

Los criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios en el centro educativo se basan en la normativa de protección de datos y seguridad, y se centran en los siguientes aspectos:

Cumplimiento normativo:

- Se evalúa el grado de cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos, incluyendo la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (LOPDGDD) y el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) y y la legislación sobre propiedad intelectual.

Políticas de seguridad:

- Se verifica la existencia de políticas claras y actualizadas de seguridad de la información, que incluyan aspectos como la gestión de contraseñas, el acceso a datos sensibles, la protección contra ataques cibernéticos y la prevención de fugas de información.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Gestión de accesos:

- Se evalúa cómo se gestionan y controlan los accesos a los sistemas y datos del centro, asegurando que solo el personal autorizado tenga acceso a la información relevante y que se implementen medidas de autenticación sólidas.

Seguridad de la red:

- Se analiza la infraestructura de red del centro para garantizar su seguridad, incluyendo la segmentación de redes, la protección contra intrusiones, la encriptación de datos y la monitorización de tráfico para detectar posibles amenazas , supervisada por la red de escuelas conectadas.

Protección de dispositivos:

- Se evalúa cómo se protegen los dispositivos utilizados en el centro, como ordenadores, tablets y dispositivos móviles, mediante la instalación de software de seguridad, la actualización periódica de sistemas operativos y aplicaciones, y la implementación de medidas de control de acceso , supervisada por la red de escuelas conectadas.

Copia de seguridad:

- Se verifica la existencia de procedimientos para realizar copias de seguridad periódicas de los datos del centro, asegurando su disponibilidad en caso de fallos técnicos o ciberataques.
- Los equipos de Teams se nombran todos con su nombre seguido del nombre del colegio y el curso.

Formación y concienciación:

- Se evalúa la formación y concienciación del personal del centro en materia de seguridad de la información, proporcionando capacitación sobre buenas prácticas de seguridad, manejo adecuado de datos sensibles y detección de posibles amenazas.

Auditorías y revisiones:

- Se realizan auditorías periódicas para evaluar la efectividad de las medidas de seguridad implementadas y se llevan a cabo revisiones regulares de los procedimientos para garantizar su actualización y adecuación a los cambios normativos y tecnológicos.

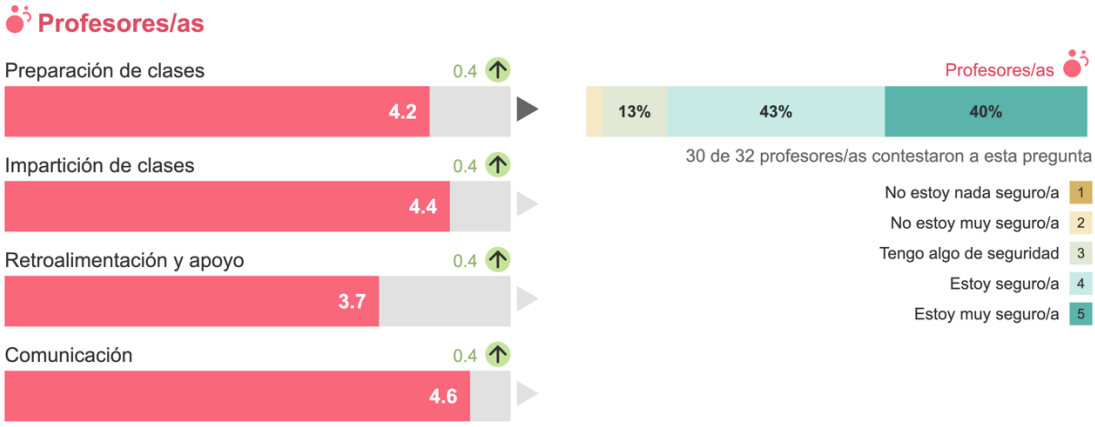
Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Propuesta de innovación y mejora:

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
REALIZAR ACCIONES DE CIBERCONVI-VENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE DIFERENTES NIVELES, APADRINA-MIENTO DE ALUMNADO, EXPLICANDO LAS NORMAS DE USO Y FUNCIONAMIENTO BÁSICO DE LOS EQUIPOS Y DISPOSITIVOS DIGITALES.	REALIZAR MENTORÍAS, ALUMNOS AYUDA, ACTIVIDADES DIGITALES CONJUNTAS,...	ESTABLECER ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL BUEN USO DE LOS ESPACIOS Y DISPOSITIVOS DIGITALES DEL CENTRO.	COORDINADORES DE CONVIVENCIA	2024-2028	EQUIPOS DE PROFESORADO DE CICLO
REALIZAR ACCTIVIDADES DE COMPETENCIA DIGITAL PARA EL ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO, CON PROFESORES DE APOYO PUNTUALES O HERMANAMIENTO CON ALUMNOS MAYORES.	MANTENER EL APOYO HASTA QUE LOS ALUMNOS SE FAMILIARICEN CON EL MATERIAL CON SEGURIDAD.	TRATAR ESTAS ACTIVIDADES INTERNIVELARES EN LAS COMISIONES DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	EQUIPO DIRECTIVO	2024-28	EQUIPO DIRECTIVO

EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD EN EL MANEJO DE LA TECNOLOGÍA:

La **evaluación** del manejo de la tecnología por parte del **profesorado** del centro, con **seguridad las tecnologías para realizar las tareas siguientes**:



Han mejorado los aspectos de seguridad en el manejo de la tecnología para la preparación de clases, como editar o crear recursos digitales para preparar clases (imágenes, audios, vídeos), impartición de clases con paneles digitales y recursos tipo cuestionarios online y mapas conceptuales virtuales. Mejora el feedback al A y apoyo y refuerzo con recursos digitales, también se ha incrementado la comunicación con el alumnado y familias.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Es la Comisión TIC la encargada de la evaluación y seguimiento del Plan TIC. Esta Comisión establece las pautas de evaluación y seguimiento se derivarán a la Comisión de Coordinación Pedagógica.
La Comisión TIC del CEIP Margarita Salas realiza sesiones de seguimiento y evaluación anualmente, que incluyen:

1. Planificación al inicio del curso.
2. Seguimiento trimestral.
3. Evaluación al final del curso.

Los acuerdos tomados, en relación al seguimiento del Plan, se presentan desde CCP a los equipos docentes de internivel para su valoración y propuestas posibles a las necesidades de mejora.

Asimismo, se presentará el desarrollo del Plan en el Consejo Escolar para valorar globalmente en la Memoria de final de cada curso.

El Plan TIC fomenta la integración, aplicación y fomento, así como el uso innovador de las TIC en nuestro centro. La Comisión TIC se encargará de seguir el uso de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje y propondrá estrategias de gestión y administración fomentando el uso de las TIC en la comunidad educativa.
El CEIP Margarita Salas ha realizado el SELFIE en el primer trimestre del curso 2020 y se ha repetido en el primer trimestre de 2023, esta herramienta de diagnóstico nos permite analizar ámbitos de mejora.

La Comisión TIC es la encargada de revisar cada año el Plan TIC y plasmar como propuesta de mejora las necesidades del profesorado que comuniquen los coordinadores de internivel.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

CRITERIOS	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
CERTIFICACIÓN TIC. VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS CON EL DESARROLLO DEL PLAN TIC. EVALUAR LOS OBJETIVOS MÍNIMOS DE COMPETENCIA DIGITAL ESTABLECIDOS PARA EL ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIAS. PROPONER ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO. APLICAR LA FORMACIÓN AL AULA DETECTAR NECESIDADES Y PROPONER ACTUACIONES DE MEJORA.	CODICE TIC. CUESTIONARIOS Y FORMULARIOS DIRIGIDOS A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ENCUESTAS A LOS ALUMNOS, FAMILIAS Y PROFESORADO ELABORACIÓN DE MEMORIA ANUAL DEL PLAN Y DE LOS GRUPOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO DE PROFESORADO ELABORACIÓN MEMORIA FINAL DEL PLAN TIC PROPUESTA DE CONTINUIDAD DEL PLAN	CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN COMISIÓN TIC Y PROFESORADO EQUIPOS DEL CENTRO CLAUSTRO EQUIPO DIRECTIVO Y CONSEJO ESCOLAR
HERRAMIENTAS		
Encuestas de retroalimentación: Se recopilan opiniones del alumnado sobre el uso de la tecnología en el aula. Encuestas de evaluación: El profesorado evalúa la efectividad de las prácticas digitales implementadas. Encuestas de satisfacción: Las familias expresan su grado de satisfacción respecto al uso de la tecnología en el centro. Informes finales: Se elaboran a partir de las actas de las sesiones de seguimiento de la Comisión TIC.		
Herramienta de autoevaluación proporcionada por instituciones educativas: SELFIE Herramienta para al profesorado para evaluar sus competencias digitales: SelfieforTeachers Herramienta Análisis DAFO: Identificar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades en el ámbito tecnológico.		

Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada dimensión (educativa, organizativa y tecnológica).

El grado de consecución de los objetivos propuestos en cada dimensión (educativa, organizativa y tecnológica) se evalúa de la siguiente manera:

Dimensión Educativa:

- Se realiza un seguimiento del cumplimiento de los objetivos pedagógicos establecidos en el Plan TIC, tales como la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se analiza el nivel de participación y aprovechamiento del profesorado en las formaciones TIC y en la implementación de las herramientas tecnológicas en el aula.
- Se evalúa el impacto de las tecnologías en el rendimiento académico y la motivación del alumnado, mediante indicadores como el uso activo de las plataformas virtuales y el acceso a recursos digitales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- Empleo de plataformas virtuales y repositorios digitales para facilitar la comunicación y compartir contenido entre alumnos, familias y profesores.
- Utilización de herramientas de Educacyl, como Teams, Moodle OneDrive para acceder a recursos, compartir información, brindar retroalimentación y promover el aprendizaje colaborativo.
- Se evalúa la competencia digital de profesores y alumnos con SELFIE, el entorno TIC del centro con DAFO, el progreso del alumnado en competencia digital y la participación del profesorado en actividades formativas.
- Satisfacción de familias con formaciones sobre el uso responsable de TIC. Evaluación de objetivos sobre el uso responsable de Internet y redes sociales en el Plan de Acción Tutorial. Participación de la comunidad en el desarrollo y difusión de contenidos en la web y redes sociales del centro.

Dimensión Organizativa:

- Se verifica el grado de cumplimiento de los objetivos relacionados con la gestión administrativa y organizativa del centro, como la implementación de sistemas de gestión electrónica de documentos y la optimización de los procesos internos.
- Se evalúa la eficacia de las políticas de seguridad de datos y la protección de la privacidad de la información personal y académica del alumnado y del personal docente y no docente.
- Se analiza la capacidad de adaptación y respuesta del centro ante los cambios normativos y tecnológicos, así como la eficiencia en la asignación de recursos y la planificación estratégica en el ámbito TIC.
- Uso del aula virtual y Microsoft Teams.
- Registro de incidencias y propuestas de mejora.
- Evaluación de formaciones en TIC y uso responsable.
- Evaluación del Plan de Acogida para profesores nuevos.
- Uso de la web y redes sociales del centro.
- Valoración del plan de acogida a familias nuevas.
- Uso colaborativo en Microsoft 365.
- Uso de repositorios como OneDrive y Moodle.

Dimensión Tecnológica:

- Se realiza un seguimiento de la infraestructura tecnológica del centro, evaluando la disponibilidad, rendimiento y mantenimiento de los equipos informáticos, redes y servicios digitales.
- Se verifica el grado de actualización y adecuación de los recursos tecnológicos a las necesidades educativas y organizativas del centro, identificando posibles áreas de mejora y modernización.
- Se analiza la capacidad de innovación y exploración de nuevas herramientas y plataformas tecnológicas para potenciar el aprendizaje y la gestión del centro.
- Implicación y conocimiento de estrategias de seguridad por parte de las familias en el uso de las TIC y el aula virtual de información familias.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

- Adopción de buenas prácticas en el uso de recursos digitales y compromiso con el respeto a los derechos de autor tanto por el alumnado como por el profesorado.
- Satisfacción del personal docente, familias y alumnoss con las infraestructuras tecnológicas del centro.
- Logro del plan de renovación de equipos.
- Satisfacción del alumnado con la cobertura WiFi.
- Satisfacción del profesorado con la cobertura WiFi.
- Satisfacción del alumnado con el uso de dispositivos en el aula.

En resumen, el grado de consecución de los objetivos en cada dimensión se determina mediante la evaluación de indicadores específicos y la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos que permitan medir el progreso y el impacto de las acciones implementadas en el marco del Plan TIC.

El equipo directivo utilizará las herramientas necesarias para la evaluación oportuna de los objetivos marcados anualmente en cada curso escolar.

Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

Indicadores de logro

Estos indicadores son muy útiles para la valoración de la comisión TIC y de los órganos de coordinación docente para determinar el progreso del Plan TIC a lo largo de cada curso académico:

- **Participación en formación**: Porcentaje de profesores que asisten regularmente a sesiones de formación sobre el uso efectivo de las TIC en el aula.
- **Integración curricular**: Número de actividades curriculares que integran de manera efectiva las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Acceso equitativo a la tecnología**: Porcentaje de alumnos que tienen acceso regular a dispositivos tecnológicos y conexión a internet tanto en el centro como en sus hogares**.**
- **Uso de recursos digitales**: Número de recursos digitales utilizados por los profesores y alumnos en el aula, como aplicaciones educativas, plataformas en línea y herramientas colaborativas.
- **Desarrollo de habilidades digitales**: Evaluación del progreso de los alumnos en el desarrollo de habilidades digitales, como la alfabetización digital, la resolución de problemas tecnológicos y la creatividad digital.
- **Innovación educativa**: Identificación de prácticas educativas innovadoras que surgen a través del uso de las TIC, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la enseñanza personalizada.
- **Seguridad de datos y privacidad**: Ausencia de incidentes de seguridad de datos y cumplimiento de las normativas de privacidad, como la protección de datos personales de estudiantes y profesores.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

- **Satisfacción de la comunidad educativa**: Evaluación de la satisfacción general de los profesores, alumnos y padres con respecto al impacto del Plan TIC en la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje.

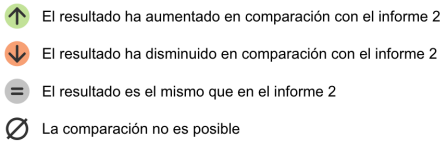
4.2. Evaluación del Plan.

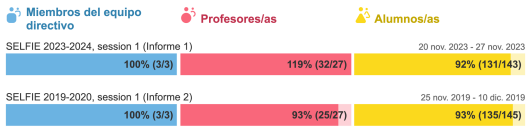
Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Con la herramienta **SELFIE** evaluamos el desarrollo del Plan Digital, recopilamos las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado.
Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje.

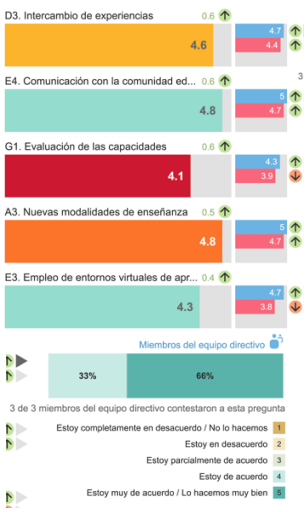
Los resultados de SELFIE nos pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad educativa. Es una buena base evaluar el Plan ,para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan digital en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.
SELFIE lo utilizamos para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Con los resultados de SELFIE comparamos los resultados de dos ejercicios de auto-reflexión seleccionados.

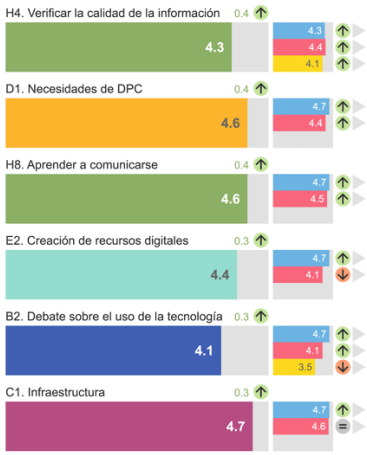
En este caso, mostramos el primero y el último realizado de evaluación, ofreciendo la siguiente comparativa:



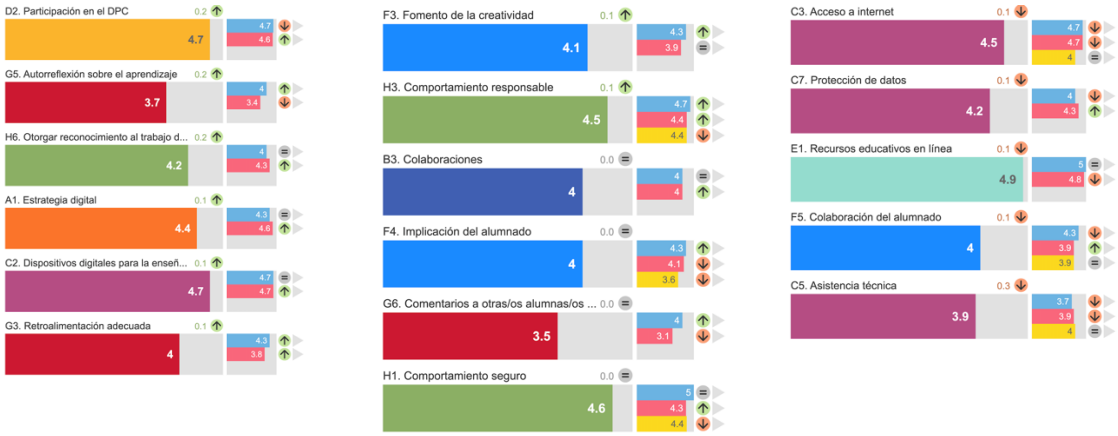


Los siguientes gráficos muestran la media, ordenadas por mayor aumento, con las flechas comparativas:





Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación



Formulario de ayuda para evaluar el grado de satisfacción del desarrollo del plan digital a final de curso y a medio curso, siempre que la comisión TIC lo estime oportuno:

Valoración de la difusión y dinamización realizada.

El alcance del Plan influye positivamente en la comunidad educativa:

Respecto al alumnado.

El uso de los recursos TIC del CEIP Margarita Salas es una actividad cotidiana, nuestro alumnado:

Utiliza el aula virtual diariamente.
Emplea tablets o miniportátiles en las aulas.
Utiliza su correo electrónico personal para comunicarse con sus compañeros y profesores.
Reflexiona en el uso de forma segura de las TIC
Visita web educativas, el Blog de la Biblioteca escolar, realiza búsquedas en internet...
Crea productos propios con herramientas digitales
Hace buen uso de los medios digitales y de las TIC
Resuelve problemas de manera sistemática y lógica, utilizando las TIC
Programan y usan robots
Debemos evaluar además de la competencia digital en sí misma el cómo influyen las TIC en todas las competencias, reto de la educación actual.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Respecto al Profesorado.

El claustro del CEIP Margarita Salas está involucrado en el avance de las TIC, utiliza de forma habitual:

El panel digital en el aula, dentro de su práctica docente.
Las tablets como una herramienta más del aula o área.
La sala de ordenadores.
Los miniportátiles en las aulas de 5º y 6º de Primaria.
Los materiales y recursos -propios o externos- para su uso con el alumnado.
El itinerario TIC del Plan de Formación.
La #futuroteca o Aula del Futuro y EFFAs
Podemos afirmar que la CD del profesorado es alta, que la formación facilita el intercambio de saberes, que el uso de la plataforma Moodle facilita la comunicación y que las TIC son una herramienta motivante en el proceso de EA.

Respecto al equipo directivo.

El Equipo Directivo defiende el valor de las TIC en la innovación, en la renovación metodológica , para ello el compromiso en esta evaluación es:

Dotar de recursos TIC.
Invitar a visitar la web del Centro , Twitter e Instagram como imagen del Centro.
Dinamizar el aula virtual como herramienta didáctica del alumnado y familias.
Facilitar el trabajo burocrático y organizativo del propio Equipo y del claustro de profesores.
Afianzar las comunicaciones a través del aula virtual .
Facilitar la organización de centro para facilitar la implementación de proyectos.

Respecto al resto de usuarios.

El resto de usuarios involucra a todos aquellos que pueden valorar al Centro como referente TIC, para ello tendremos en cuenta:
Seguidores en las redes sociales.
Acceso y uso del aula virtual del centro.
Estadísticas de uso de las herramientas web.
Visitas al Blog de la Biblioteca escolar.
Autoevaluación de centro.
Difusión en Jornadas, reconocimientos, ponencias, premios e intercambios.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Comprobación del histórico de logros:

ÁREA	ACCIÓN	MEDIDA	DESARROLLO	EVALUACIÓN	
1	MANTENER LA CERTIFICACIÓN TIC 5 COMO IDENTIDAD DEL CEIP MARGARITA SALAS.	DOTAR AL CENTRO DE INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS TIC SOSTENIBLES.	MANTENER DE MANERA FUNCIONAL LOS RECURSOS ACTUALES. VALORAR LA INCLUSIÓN DE NUEVAS HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC. MAYOR DOTACIÓN ECONÓMICA O REPOSICIÓN EN TIC DESDE LA ADMINISTRACIÓN. ESTABLECER PLAN DE RECICLAJE DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS	2023	CONSEGUIDO
1	CREACIÓN DE MATERIALES EN PLATAFORMA MOODLE.	AUMENTAR BANCO RECURSOS DIGITALES	IMPULSO POR ÁREAS Y NECESIDADES METODOLÓGICAS BANCO DE RECURSOS EN RELACIÓN A LOS PROYECTOS DE CENTRO, ESPECIALMENTE BILINGÜISMO, LEESCRIBO, SINGAPUR Y HEALTHY LIVING	2023	CONSEGUIDO
2	CRITERIOS COMUNES.	PAUTAR LOS CRITERIOS COMUNES, A NIVEL DE CENTRO, PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA TODOS LOS NIVELES Y ÁREAS. UNIFICAR Y REVISAR QUE EN TODAS LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL CENTRO SE RECOGEN OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES.	ADAPTAR ANUALMENTE, EN REVISIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS, LOS CRITERIOS QUE SE PRIORICEN EN CADA CURSO ACADÉMICO.	2023	CONSEGUIDO
2	EVIDENCIAS PARA LA COMPROBACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL.	RECOGER EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EVIDENCIAS PARA LA COMPROBACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ALUMNOS.	INTEGRAR MECANISMOS PARA CONOCER LAS HABILIDADES O COMPORTAMIENTOS CONCRETOS EN RELACIÓN CON LA COMPETENCIA DIGITAL. EXPLICITAR LAS HABILIDADES QUE SE VAN A EVALUAR EN CADA NIVEL Y ESTABLECER EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN QUE SE VA A UTILIZAR.	2023	CONSEGUIDO
3	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN PROYECTOS PROPIOS DEL CENTRO.	FACILITAR EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO.	FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE AQUELLOS PROFESORES QUE QUIERAN COMPARTIR SU EXPERIENCIA EN TIC.	2023	CONSEGUIDO
3	PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN	FACILITAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS PROYECTOS EN EL CENTRO CON FLEXIBILIDAD DE HORARIOS Y ESPACIOS.	DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS, CURSOS Y JORNADAS FORMACIÓN EN CASCADA AL RESTO DEL CLAUSTRO	2023	CONSEGUIDO
4	INTEGRAR LAS TIC EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN.	INTEGRAR LAS TIC EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN COMO UNA HERRAMIENTAS MÁS DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. PARA ELLO TRATAREMOS DE SECUENCIAR SU UTILIZACIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES.	LOS EQUIPOS DE INTERNIVEL PROPONDRÁN LAS HERRAMIENTAS OPORTUNAS ADECUADAS A CADA NIVEL Y ÁREA.	2023	CONSEGUIDO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

4	EVALUAR SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN LA COMPETENCIA DIGITAL	ESTABLECER DESDE LA DIFERENTES ÁREAS EL PERFIL DE LA COMPETENCIA DIGITAL (INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN, CREACIÓN DE CONTENIDOS, SEGURIDAD, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS) A TRAVÉS DE LOS CORRESPONDIENTES INDICADORES QUE DEN RESPUESTA AL SABER, SABER SER Y SABER HACER .	DESARROLLAR Y EVALUAR TODOS LOS INDICADORES DE LA COMPETENCIA DIGITAL TENIENDO COMO REFERENTE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CADA NIVEL.	2023	CONSEGUIDO
5	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES.	LA PLANIFICACIÓN CONTEMPLA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN ENTORNOS FORMALES Y NO FORMALES DE APRENDIZAJE.	VARIEDAD DE SITUACIONES DE EA USO DE LAS TIC EN DIVERSAS SITUACIONES, EVALUANDO TANTO SUS PRODUCCIONES COMO EL USO DE LA COMPETENCIA DIGITAL A TRAVÉS DE RÚBRICAS.	2023	CONSEGUIDO
5	SEGURIDAD EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.	INTEGRAR OBJETIVOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE SOBRE EL USO SEGURO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.	LOS ALUMNOS EN CLASE ACCEDEN DE FORMA DIRIGIDA Y PROGRESIVAMENTE AUTÓNOMA A LOS CONTENIDOS DIGITALES. LAS FAMILIAS Y PROFESORES MEDIADORES DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA CD	2023	CONSEGUIDO
6	MANTENER ACTUALIZADA LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA WEB, BLOG, AULA VIRTUAL, WEB DE PROYECTOS, ETC.	REFORZAR EL MANTENIMIENTO DE TODA LA INFORMACIÓN DE LAS PÁGINAS WEB, BLOG, AULA VIRTUAL, PROYECTOS, ETC.	ACTUALIZAR LA INFORMACIÓN DE LAS PÁGINAS WEB, BLOG, AULA VIRTUAL, PROYECTOS, ETC. REFORZAR EL MANTENIMIENTO ESTABLECIENDO EQUIPOS DE PROFESORES PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS, WEBS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN DIGITAL.	2023	CONSEGUIDO
6	REFORZAR LA COMUNICACIÓN INSTANTÁNEA ENTRE EL PERSONAL DOCENTE Y LOS ADMINISTRADORES DE LAS DISTINTAS REDES SOCIALES, MEDIANTE UNA APP DENTRO DE LAS HERRAMIENTAS DE OFFICE 365 DE EDUCACY	REFORZAR LA COMUNICACIÓN INSTANTÁNEA ENTRE EL PERSONAL DOCENTE Y LOS ADMINISTRADORES DE LAS DISTINTAS REDES SOCIALES, MEDIANTE UNA APP DENTRO DE LAS HERRAMIENTAS DE OFFICE 365 DE EDUCACY	MOODLE Y HERRAMIENTAS OFFICE 365 CHAT DE MENSAJERÍA INSTANTÁNEA	2023	CONSEGUIDO
7	EVITAR EL MAL USO DE LAS TIC.	NORMAS DE USO DEL EQUIPAMIENTO Y DE INTERNET	COLABORACIÓN DE LA GUARDIA CIVIL O/Y AYUNTAMIENTO, SE IMPARTEN CHARLAS DE PREVENCIÓN A LAS FAMILIAS Y A LOS NIÑOS DE 5O Y 6O NIVELES. TRATAMOS DE INFORMARLES DE LOS POSIBLES RIESGOS QUE EXISTEN EN INTERNET Y CÓMO EVITARLOS. TAMBIÉN SE REALIZA EL DÍA DE INTERNET SEGURO Y SE	2023	CONSEGUIDO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

			TRABAJA EN CADA ÁREA CON LA COMPETENCIA DIGITAL.		
7	ADQUISICIÓN DE NUEVOS DISPOSITIVOS	ADQUIRIR MÁS RECURSOS (RADIO, ROBÓTICA, TABLETS)	RINCÓN DE LAS TABLET EN EDUCACIÓN INFANTIL, Y TABLET EN LOS CICLOS.	2023	CONSEGUIDO
7	MANTENIMIENTO	AUMENTAR LA FRECUENCIA DE LAS VISITAS DEL TÉCNICO EN FUNCIÓN NECESIDADES	UTILIZAR LA HOJA EXCELL DE INCIDENCIAS TIC Y COMUNICACIÓN A CAU O RESOLUCIÓ	2023	CONSEGUIDO
7	MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA GENERAL DEL COLEGIO	INTEGRAR EL PROGRAMA DE ESCUELAS CONECTADAS EN EL CENTRO	AMPLIAR LOS PUNTOS DE ACCESO WIFI Y LA RED GENERAL DE FIBRA ÓPTICA. AL FINAL, TODAS LAS AULAS CONTARÁN CON UN REPETIDOR PROPIO POR LO QUE LAS CONEXIONES GANARÁN EN VELOCIDAD Y FUNCIONALIDAD	2023	CONSEGUIDO
8	USO DE DISPOSITIVOS COMPARTIDOS	EL ALUMNADO DEBERÁ UTILIZAR EL EQUIPO CORRESPONDIENTE A SU NÚMERO DE CLASE.	EN LOS EQUIPOS COMPARTIDOS DE CENTRO, CADA ALUMNO DEBERÁ REALIZAR UNA CARPETA CON SU NOMBRE EN LA QUE GUARDARÁ TODOS LOS ARCHIVOS QUE REALICE; SUPRIMIÉNDOSE DICHA CARPETA AL FINALIZAR EL CURSO ESCOLAR.	2023	CONSEGUIDO
8	EN LAS APLICACIONES EXTERNAS A LA CUENTA EDUCA, EL PROFESORADO UTILIZARÁ EL NÚMERO DE LISTA O LAS INICIALES DEL ALUMNADO.	EN LAS APLICACIONES EXTERNAS A LA CUENTA EDUCA, EL PROFESORADO UTILIZARÁ EL NÚMERO DE LISTA O LAS INICIALES DEL ALUMNADO.		2023	CONSEGUIDO
8	USO ADECUADO DE CUENTA EDUCA	TRAS UTILIZAR SU CUENTA, YA SEA: EDUCA, OFFICE 365 O PROGRAMAS ESCOLARES, EL ALUMNADO DEBERÁ CERRAR SU SESIÓN	CUENTA EDUCA FAMILIAS: TIENEN DATOS DE ACCESO AL AULA MOODLE; SE LES AYUDA CON EL REGISTRO EN SECRETARÍA SUPERVISIÓN CUENTAS EDUCA	2023	CONSEGUIDO
8	USO ADECUADO DE IMÁGENES	LAS FOTOS Y VIDEOS SE REALIZARÁN CON RESPETO HACIA EL ALUMNADO, PROFESORADO, MONITORES... EVITANDO AQUELLAS QUE PUEDAN OFENDER POR DISTINTOS MOTIVOS	LA IDENTIDAD DIGITAL VIENE MARCADA POR EL COMPROMISO DE PARTICIPAR EN LA NUEVA CULTURA DIGITAL RESPETANDO A TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	2023	CONSEGUIDO
8	INFORMACIÓN COMPARTIDA CON EL EXTERIOR.	WEB AULAS MOODLE: NIVEL, SALA DEL PROFESORADO, CONSEJO ESCOLAR, FORMACIÓN... BLOG DE LA BIBLIOTECA TWITTER INSTAGRAM		2023	CONSEGUIDO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

PRIORIDAD :

ALTA	MEDIA	BAJA

ACCIÓN	MEDIDA	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	CURSO	EVALUACIÓN
POTENCIAR EL AULA DEL FUTURO	SOLICITAR AL INTEF EL RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL NUEVO ESPACIO EDUCATIVO	ESTABLECER LOS CAUCES PARA SOLICITAR EL RECONOCIMIENTO	COMISIÓN TIC	2024 - 2028	EQUIPO DIRECTIVO
REVISAR RRI	ELABORAR LAS ACTUALIZACIONES NECESARIAS AL RRI CON TIC SOBRE CIBERCONVIVENCIA	REUNIÓN TRIMESTRAL	EQUIPO DIRECTIV. Y EQUIPO DE CONVIEN.	2024 - 2028	COMISIÓN TIC
IMPULSAR ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA , LECTURA DIGITAL, COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO, A TRAVÉS DE NUESTRO BLOG DE BIBLIOTECA ESCOLAR.	ABORDAR CONTENIDOS DIGITALES A TRAVÉS DEL BLOG LEER PARA PENSAR, ESCRIBIR PARA CREAR HTTPS://BIBLIOTECADELMARGARITASALAS.BLOGSPOT.COM/	DESARROLLO Y MEJORA DE LA ESCRITURA CREATIVA (TEXTO, IMAGEN Y VIDEO) LECTURA DIGITAL (USO DE LAS TABLETAS, PORTÁTILES) INTERACCIÓN CON OTROS CENTROS QUE TENGAN BLOG DE LA BIBLIOTECA	COORD. DE BBLIOTEC.	2024 - 2028	VISITAS AL BLOG PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES
PONER EN FUNCIONA-MIENTO STILUS COMUNICA-CIONES /O STILUS FAMILIAS	VALORAR LA TRANSICIÓN DE NUESTRO FLUJO DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS Y OPTIMIZAR LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR LAS NUEVAS HERRAMIENTAS DE EDUCACYL	INCORPORAR A LAS FAMILIAS Y COMENZAR A UTILIZAR STILUS COMUNICACIONES /FAMILIAS	EQUIPO DIRECTIV.	2024 - 2028	COMISIÓN TIC
DINAMIZAR EL AULA DEL FUTURO E INTEGRARLO EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE CENTRO	ORGANIZAR EN LOS EQUIPOS DE CICLO ACTIVIDADES CONJUNTAS QUE IMPLIQUEN LA DINÁMICA DE PROYECTO ENTRE AULAS DEL MISMO NIVEL O DISTINTO	TRATAR ESTAS ACTIVIDADES CONJUNTAS PARA CELEBRACIONES COMO EL DÍA DE LA COMUNIDAD, DÍA DE LA PAZ, DÍA DEL LIBRO, ETC	COORDIN. DE NIVEL Y COORDIN. DE LAS COMISIO-NES DEL CENTRO	2024 - 2028	CCP
IMPULSAR EL PROYECTO DE LA RADIO ESCOLAR, MARGARITAS EN EL AIRE PARTICIPANDO EN EL DÍA DE LA RADIO Y DINAMIZAR ACTIVIDADES INTERNAS EN EL ESPACIO DE RADIO DEL CENTRO.	FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL Y LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS.	PROMOVER LA CREATIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE PROGRAMAS DE RADIO	EQUIPO DE PROFES. DE LA RADIO ESCOLAR	2024 - 2028	COMISIÓN RADIo ESCOLAR
PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA ESTRATEGIA ERASMUS + KA2	IMPLEMENTAR LA MOVILIDAD DEL PROFESORADO EN PROYECTOS EXTERNOS Y/O PROYECTOS ETWINING (METODOLOGÍA CLIL, GREEN SKILLS FOR EDUCATION ...)	TANTO LAS ACTIVIDADES INICIALES COMO LA POSTERIOR DIFUSIÓN DEL PROYECTO SE DESARROLLARÁN UTILIZANDO HERRAMIENTAS DIGITALES.	EQUIPO DE PROFES. DEL PROYECTO ERASMUS ETWIN.	2024 - 2028	COMISIÓN BILINGüE
ACTUALIZAR LA HERRAMIENTA EXCELL DE CENTRO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS ACTUALIZADA A LA LEY ACTUAL	INVESTIGAR SOBRE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS, RECIBIR FORMACIONES EN ESTE ASPECTO PARA EL PROFESORADO.	ESTRAGEGIAS DE INDAGACIÓN , FORMACIÓN, ENCAMINADAS A ELABORAR UNA NUEVA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE CENTRO.	EQUIPO DIRECTI.	2024 - 2028	EQUIPO DIRECTIVO

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

UTILIZAR UNA HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS ACORDE A LA NORMATIVA VIGENTE	OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN CASTILLA Y LEÓN	VALORACIÓN POR PARTE DE TODO EL CLAUSTRO LAS ALTERNATIVAS PLANTEADAS	EQUIPO DIRECTIV.	2024 - 2028	COMISIÓN TIC
LOS ALUMNOS PUEDEN OBTENER UN "CERTIFICADO O DIPLOMA"	ACREDITAR SU NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL	REALIZAR UN EXAMEN O PRUEBA	EQUIPO DE NIVEL	2024 - 2028	COMISIÓN TIC
ESTABLECER MEJORAS EN EL EQUIPAMIENTO ESPECÍFICO PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL PARA ADQUIRIR COMPETENCIAS DIGITALES EN EL USO DEL TECLADO, ETC	FACILITAR EL USO DEL TECLADO EN LOS CURSOS DE ESTA ETAPA.	UTILIZAR TECLADOS QUE ESTÁN EN DESUSO EN EL CENTRO. UTILIZAR EQUIPOS PORTÁTILES QUE SE HAN DESECHADO TRAS LA ACTUALIZACIÓN DE EQUIPAMIENTO NUEVO EN EL CENTRO QUE PUEDAN USARSE OFFLINE EN INFANTIL.	RESPONS. TIC INFANTIL	2024 - 2028	PILOTAJE EN LOS CURSOS PROGRESIVAMENTE
REALIZAR ACCIONES DE CIBERCONVI-VENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE DIFERENTES NIVELES, APADRINA-MIENTO DE ALUMNADO, EXPLICANDO LAS NORMAS DE USO Y FUNCIONAMIENTO BÁSICO DE LOS EQUIPOS Y DISPOSITIVOS DIGITALES.	REALIZAR MENTORÍAS, ALUMNOS AYUDA, ACTIVIDADES DIGITALES CONJUNTAS,...	ESTABLECER ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL BUEN USO DE LOS ESPACIOS Y DISPOSITIVOS DIGITALES DEL CENTRO.	COORDIN. DE CONVI-VENCIA	2024 - 2028	EQUIPOS DE PROFESORADO DE CICLO
REALIZAR ACCTIVIDADES DE COMPETENCIA DIGITAL PARA EL ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO, CON PROFESORES DE APOYO PUNTUALES O HERMANAMIENTO CON ALUMNOS MAYORES.	MANTENER EL APOYO HASTA QUE LOS ALUMNOS SE FAMILIARICEN CON EL MATERIAL CON SEGURIDAD.	TRATAR ESTAS ACTIVIDADES INTERNIVELARES EN LAS COMISIONES DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	EQUIPO DIRECTIV.	2024 -28	EQUIPO DIRECTIVO

Procesos de revisión y actualización del Plan.

- **Reuniones de Comisión TIC:** se discuten estrategias para integrar las TIC en el currículo.
- **Informe de Memoria Anual:** Documenta logros, actividades y desafíos del curso, incluyendo la integración de TIC.
- **Informe de Incidencias:** Detalla problemas técnicos o de infraestructura relacionados con las TIC a lo largo del año.
- **Seguimiento de Formación:** Evalúa la efectividad de la formación en TIC para el profesorado.
- **Encuestas de Satisfacción:** Recopilan opiniones sobre la implementación del plan TIC por parte de diferentes partes interesadas.
- **Análisis DAFO:** Identifica factores internos y externos que afectan la integración de TIC.
- **Selfie:** Herramienta para que los profesores , alumnos y equipo directivo evalúen su propio progreso en la integración de TIC.
- **Propuestas del Profesorado:** Ideas y sugerencias presentadas por los docentes para mejorar la integración de las TIC a través de los órganos de coordinación docente.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

Conclusión

La enseñanza escolar debe contribuir a crear alumnado digitalmente en el uso de formatos, plataformas y dispositivos, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los medios de transmisión y difusión de la información y la comunicación y a despertar interés y confianza digital como herramienta para el aprendizaje.

Desde este Plan Digital CoDiCeTic, queremos garantizar el desarrollo de las TiC, con la dinamización del Plan de Lectura, para desarrollar la competencia comunicativa en la emergente lectura digital o el Plan de Convivencia, para desarrollar la seguridad y confianza digital necesaria. La CD se potencia en el centro desde las aulas y los diversos espacios flexibles de aprendizaje digitalizados, como son las salas de radio, aula de informática, aulas digitales móviles, aula del futuro…

Desde nuestros proyectos de Sección Bilingüe Inglés, el proyecto Healthy Living, el excelente Plan de Lectura, el reconocimiento ¡Leo TIC!, el Plan de Formación en Centro y el Plan Escritor Leescribo, premio Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa y nuestro proyecto para la Mejora e Impulso de la Biblioteca escolar, y por último nuestro último proyecto **FUTUROTECA** constituyen la seña de identidad y característica diferencial de nuestro modelo educativo en el centro.

El CEIP Margarita Salas, en sus diferentes documentos institucionales se decanta por la necesidad de implantar este Plan vinculado a la excelencia en la CD, vía privilegiada de acceso al conocimiento en el ámbito escolar, porque buscar y tratar información digital son habilidades vinculadas tanto al desarrollo personal y social, tratando de favorecer el incremento de la competencia en comunicación y colaboración en entornos digitales, creación de contenidos digitales y sus correspondientes destrezas para protegerse en el uso de tecnologías digitales y usarlas críticamente.

El sentido de estos principios educativos es la mejora de la calidad educativa, considerando que la mejor formación es la que resulta de la cooperación entre el profesorado, el propio alumnado y las familias con las instituciones de nuestro entorno.
Se pretende mantener la línea de actuación establecida en nuestro centro de mejora de la calidad de enseñanza, siendo un centro innovador que oferta una enseñanza con base sólida para la construcción de aprendizajes significativos y que, además, desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida de nuestra sociedad.

Los retos que afrontamos cada año nos estimulan y nos impulsan a mejorar nuestra competencia profesional, siendo nuestro fin último que los niños y niñas del CEIP Margarita Salas reciban la mejor preparación, una educación de calidad, que desarrolle al máximo las competencias básicas inherentes a la sociedad del siglo XXI.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXOS

LAS TIC EN EL PROYECTO LEESCRIBO

OBJETIVOS

El uso de las Nuevas tecnologías de la Comunicación, contribuye a alcanzar uno de los objetivos más importantes de Proyecto Leescribo: " Insertar la expresión escrita en un marco de comunicación real y efectivo." Porque las TIC son una herramienta perfecta para hacer llegar al receptor el trabajo realizado por los emisores (nuestros alumnos), para que el escrito final no se realice solo para que lo lea el profesor y quede archivado para siempre, sino para que puedan verlo las familias o los potenciales receptores a los que los alumnos dirigen sus mensajes escritos. Además, el Equipo TIC del centro ha creado una página Web (WIX) específica para este proyecto, donde los distintos profesores pueden colgar, no solo el resultado final obtenido, sino todo el proceso realizado para llegar a la producción escrita definitiva. Esta página se va ampliando cada año y es una herramienta perfecta a disposición de todo el profesorado.

Para todo ello hemos programado los siguientes objetivos :

- Utilización guiada de las TIC para la presentación de sus producciones escritas.
- Utilización de distintos programas y aplicaciones informáticas para la producción de las diferentes tipologías textuales trabajadas.
- Uso de las TICS para difundir los trabajos realizados dándoles así funcionalidad.
- Difusión de la metodología empleada y del resultado obtenido a través de una Web (WIX) creada para difundir el proyecto y que sea una herramienta que puedan utilizar otros centros si le interesa. Las redes sociales emplearán el hastag #ProyectoLeescribo para su difusión en X y en Instagram del centro.
- Creación de fichas más atractivas, creación de vídeos y documentos para recrear situaciones (recursos hechos con canva, capcut, etc.) donde el Leescribo sea la herramienta para resolver la situación.

METODOLOGÍA

- **Formación:** Con el fin de que todo el profesorado sea competente a la hora de manejar distintas herramientas TICs que permitan por un lado adquirir los contenidos programados para nuestros alumnos y por otro dar funcionalidad a sus escritos, en años anteriores se han realizado planes de formación en centro en los cuales el profesorado ha adquirido la competencia mencionada. En este sentido los distintos profesores de Lengua cuentan siempre con la colaboración del equipo TIC para realizar las tareas que se han propuesto.
- **Implementación** : Con la formación adquirida, el profesorado implementa en las clases las tareas TICs propuestas con el fin de que estas sean una herramienta para la mejor consecución de los objetivos propuestos (Ver tabla de contenidos).
- **Difusión**: Cada vez que se acaba de impartir un contenido Leescribo, los tutores lo difunden, a través de herramientas como ISSU, Genially, Prezzy… con el fin de dar funcionalidad al trabajo realizado. Por último, se cuelga en la WEB del proyecto todo el material, el proceso metodológico y el resultado final con el fin de que pueda ser de utilidad pedagógica para otros profesionales.

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Contenidos TIC vinculado al Proyecto Leescribo por etapas y niveles

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS	
1º tri	Identificación de su inicial en el teclado.
2º tri	Utilización guiada del ordenador para identificar y escribir la inicial de los nombres de los compañeros de mesa.
3º tri	Utilización guiada del ordenador para identificar y escribir la inicial de los nombres de los compañeros de mesa, y de otros compañeros.
EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS	
1º tri	Identificación de las iniciales de su nombre en el teclado.
2º tri	Utilización guiada del ordenador para identificar y escribir los nombres de sus compañeros de mesa.
3º tri	Utilización guiada del ordenador para realizar listas de palabras familiares del vocabulario trabajado.
EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS	
1º tri	Reconocimiento de todas las letras del teclado.
2º tri	Utilización guiada del ordenador para realizar listas con sus nombres y los de los compañeros.
3º tri	Utilización guiada del ordenador para realizar listas de palabras familiares del vocabulario trabajado y pequeñas frases conocidas.
PRIMERO EDUCACIÓN PRIMARIA	
1º tri	Palabritas. Reconocimiento de letras en el **teclado** y escritura de palabras.
2º tri	Descripción de objetos. Listas de adjetivos. Veo/Pienso/Me pregunto. **Notas** con el ordenador.
3º tri	Resúmen. Inferencias. Utilización de **Word** progresivamente.
SEGUNDO EDUCACIÓN PRIMARIA	
1º tri	Narración fin de semana . Realización de la planificación con **Word** Recetas .Realización de **vídeos** para exposiciones orales.
2º tri	Descripción personas. **QR** para acceder a las fotos de personas que descrimos. Resúmen II. **Word.**
3º tri	Recreación de cuentos**. Canva.** Plantillas de creación. Creación de pasatiempos con vocabulario relacionado. Gianni Rodari. **Educaplay**
TERCERO EDUCACIÓN PRIMARIA	
1º tri	Narración secuencias cortas. **Word.** Carteles. **Canva.**
2º tri	Descripción animales fantásticos. **Metademolab. Animated Drawing.** Resúmen III. **Word.**
3º tri	Noticias. **Canva** Poesías. Aleluyas. **Power Point**

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

CUARTO EDUCACIÓN PRIMARIA	
1ºtri	La Narración a partir del binomio fantástico. **WORD. Portada, agregar, Mandar por aula virtual, agregar archivo**
2ºtri	El microrrelato **Word** El cómic **Pixton**
3ºtri	Guión de cine mudo **Toontastic**
QUINTO EDUCACIÓN PRIMARIA	
1ºtri	Hipótesis fantástica **Canva**
2ºtri	Biografías de personas relevantes **Eje cronológico**
3ºtri	Descripción de obras de arte **Power Point** Diferencias entre carta y correo electrónico **Email, aula virtual correo**
SEXTO EDUCACIÓN PRIMARIA	
1ºtri	Texto argumentativo **Herramientas M365** Reportaje **Book creator** Noticiario **Canva, Capcut, Radio** Cartel **Canva**
2ºtri	Biografía de escritores **Word** Podcast **Radio, Capcut** Reseña de libros **Blog biblioteca**
3ºtri	Elaboración de un discurso **Word** Guía de viajes **Maps, Canva** Elaboración de un guión de teatro **Word**

Evaluación del uso de las TIC:

11.- Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable de forma que sean un importante instrumento de ayuda para sus producciones escritas y la presentación de las mismas.. Usar con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	A.- Objetivo conseguido por entre un 90% y un 100% de los alumnos	
	B .- Objetivo conseguido por entre un 80% y un 90 % de los alumnos	
	C.- Objetivo conseguido por entre un 70 y un 80% de los alumnos	
	D.- Objetivo conseguido por menos de un 70 % de los alumnos	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL POR NIVELES

Ejemplo de área de ciencias naturales en la LOMLOE:

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO POR NIVELES						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Por cursos Ciencias naturales		CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5
1º	Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales, con ayuda, de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural	X		X	X	
	Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en experimentaciones relacionadas con el medio natural.	X			X	
	Mostrar interés por el pensamiento computacional, descubriendo la resolución de problemas sencillos de programación.					X
	Descubrir estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, explorando de forma guiada la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.				X	
2º	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural.	X		X	X	
	Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural.	X			X	
	Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.					X
	Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.				X	
	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva				X	
3º	Buscar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	X		X	X	
	Reelaborar contenidos digitales sencillos sobre el medio natural, de forma guiada, a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.		X	X		X
	Cooperar en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural		X	X	X	X
	Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.	X			X	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos.	X				
	Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, explorando el lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.		X		X	
	Iniciarse en la resolución de forma guiada, problemas sencillos de programación, experimentando con algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.					X
	Desarrollar estilos de vida saludables reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y el uso adecuado de nuevas tecnologías.				X	
	Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida.	X				
	Mostrar estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.				X	
	Identificar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones				X	
4º 5º	Buscar y organizar información sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	X		X	X	
	Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.		X	X		X
	Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural.		X	X	X	X
	Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.	X			X	
	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	X				
	Presentar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.		X		X	
	Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.					X

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

	Desarrollar estilos de vida saludables reconociendo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.				X	
	dentificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida.	X				
	Poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección de elementos y seres del planeta y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.				X	
	dentificar y analizar de forma individual y/o cooperativa problemas ecosociales a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones.				X	
	Buscar, analizar y organizar información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura y eficiente.	X		X	X	
	Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa y cívica, indagando sobre el medio natural.		X	X	X	X
	Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico	X			X	
	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas	X				
	Comunicar los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, en diferentes formatos, adaptando el mensaje a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos		X		X	
	Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto				X	X
	Proponer posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.					X
	Identificar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, reconociendo necesidades del entorno y proponiendo posibles objetivos.					X
	Desarrollar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las				X	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	de los demás, desarrollando habilidades intra e interpersonales, fomentando relaciones afectivas saludables y analizando los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.					
	Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.				X	
	Identificar y analizar críticamente las características, la organización y las propiedades de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación	X				
	Poner en práctica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.				X	
	Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda de propuestas para afrontar problemas ecosociales y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.				X	
6º	Buscar, analizar, organizar y comparar información sobre el medio natural utilizando recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje, de forma segura, eficiente y crítica.	X		X	X	
	Reelaborar, crear y difundir contenidos digitales sencillos sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y/o en red.		X	X		X
	Cooperar y colaborar activamente en la utilización de recursos digitales de forma responsable, respetuosa, cívica y ética, indagando sobre el medio natural.	X			X	
	Buscar, seleccionar, contrastar y compartir información de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico.	X			X	
	Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, a través del análisis crítico y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	X				
	Comunicar y difundir los resultados de las investigaciones sobre el medio natural, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos		X			
	Desarrollar en equipo un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.				X	X
	Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.				X	X

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León Consejería de Educación

	Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto					X
	Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.					X
	Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, desarrollando habilidades intra e interpersonales, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando uso de la tecnología y la gestión del tiempo libre				X	
	Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.				X	
	Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta y el uso sostenible de los recursos naturales, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno desde los puntos de vista tecnológico y ambiental, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva.				X	
	Participar con actitud emprendedora de forma individual y/o cooperativa en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental.				X	

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación